



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTOR:

BR. Valderrama Año, Anel Florinda

ASESOR:

Dr. Enríquez Romero, Hugo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Problemas de aprendizaje

PERÚ-2018

PAGINA DEL JURADO

.....
DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA
PRESIDENTE

.....
DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN
SECRETARIO

.....
DR. ENRÍQUEZ ROMERO HUGO
VOCAL

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios, por darme la fortaleza, a mi esposo, mi madre e hijos Gonzalo, Rodrigo por su constante apoyo que me brindaron para culminar mi maestría.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los docentes y administrativos de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, quienes nos dieron orientación, conocimientos experiencias en la guía de nuestro trabajo de investigación.

Al asesor Doctor Hugo Enríquez Romero y a todos los amigos quienes favorecieron en la ejecución, culminación y en el desarrollo del presente trabajo.

Así mismo a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa 51028 El Rosario, por su contribución y apoyo en la investigación.

La autora

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 - el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018, con la finalidad de determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028, El Rosario de la ciudad de Quillabamaba.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACION.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCION.....	
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación de estudio.....	
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	29
II. METODO.....	30
2.1. Tipo y diseño de estudio.....	31
2.2. Variables.....	31
2.2.1. Operacionalización de variables.....	32
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.4.1. Variables de estudio	
2.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	35
2.6. Métodos de análisis de datos.....	37
III. RESULTADOS.....	

3.1. Descripción.....	37
3.2. Resultados para la variable dislexia.....	38
3.3. Resumen de la variable dislexia	44
3.4. Resultados para la variable rendimiento escolar	45
3.5. Resumen de la variable.....	50
3.6. Prueba de la hipótesis general.....	53
IV. DISCUSION.....	60
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, para lo cual se desarrolló una investigación básica descriptiva no experimental, correlacional, en la que se pudo encontrar la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento escolar, así mismo las características de un niño con dislexia, los factores que determinan el rendimiento escolar, utilizando instrumentos de recolección de datos (cuestionario), validado por el juicio de expertos, aplicado a 30 docentes pertenecientes a la institución educativa N°51028 El Rosario de la ciudad de Quillabamba los cuales fueron seleccionados de manera no aleatoria.

El presente estudio permite, indagación, balance, donde nos dimos cuenta de cómo la dislexia si afecta de forma regular al rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa, haciendo que su rendimiento escolar no sea adecuado o el más oportuno y como resultado de ello, hallamos estudiantes con problemas de lectura y escritura.

La dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar, este se presenta en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los cuales se superan cuando es detectada a tiempo utilizando diversas técnicas y estrategias adecuadas para el estudiante.

Palabras claves

Dislexia, aprendizaje, lectura, escritura, técnicas, estrategias, autoestima.

ABSTRACT

This research work refers to the relationship that exists between dyslexia and school performance in the students of the educational institution N ° 51028 Rosario de Quillabamba, for which a non-experimental, correlational, descriptive basic research was developed in the that the relationship between dyslexia and school performance could be found, as well as the characteristics of a child with dyslexia, the factors that determine school performance, using data collection instruments (questionnaire), validated by expert judgment , applied to 30 teachers belonging to the educational institution No. 51028 El Rosario of the city of Quillabamba, which were selected in a non-random manner.

The present study allows, inquiry, balance, where we realized how dyslexia if it affects regularly the school performance of the students of the educational institution, making their school performance is not appropriate or the most appropriate and as a result, we find students with reading and writing problems. Dyslexia is a learning problem that affects students in school performance, this is presented in the learning process of literacy, which are overcome when detected early using various techniques and strategies appropriate for the student.

Key words

Dyslexia, learning, reading, writing, techniques, strategies, self-esteem.

I.- INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad uno de las dificultades que más preocupa a los docentes de todos los niveles es el desarrollo de las capacidades comunicativas y en particular la lectura y escritura. La dislexia es un problema de aprendizaje que provoca la dificultad para leer, deletrear y separar palabras, esto no tiene que ver nada con la inteligencia de la persona que la sufre.

Al sufrir de dislexia, el niño tiene mayores problemas para manifestar sus pensamientos e ideas a partir de palabras escritas, aunque a veces pueda leer las palabras le resulta dificultoso entenderlas, siendo la comprensión lectora un componente esencial de aprendizaje, esto afecta al rendimiento escolar del estudiante.

En la enseñanza de la lectoescritura se debe de considerar aspectos psicológicos, personales, ambientales a fin de establecer criterios metodológicos que orienten este proceso de enseñanza.

En nuestro medio se desconoce cuál es la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento escolar el cual sería de suma importancia conocer la relación dislexia y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, para buscar soluciones a este problema, con el presente trabajo de investigación contribuiremos a determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar.

En caso particular la dislexia es un problema de aprendizaje que afecta netamente a la lectura y escritura el cual hace que el niño tenga problemas para leer, comprender textos, deletrear e incluso en la matemática, es de suma importancia que los docentes, tengan algo de conocimientos sobre la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento escolar para apoyarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje evitando así que los estudiantes se sientan mal por no asimilar y defraudar a sus profesores y padres de familia, existen diferentes métodos y estrategias que se pueden utilizar en el aula y en la casa.

Los estudiantes que son identificados con el problema de la dislexia, deben de ser tratados en forma particular, todos los casos no son iguales cada uno asume una estrategia diferente.

El apoyo que brindaran los padres de familia y docentes fortalecerá el autoestima de los estudiantes el cual contribuirá en la mejora del el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2. Trabajos previos

Natalia Aguayo Escobar (2013), desarrolla la investigación titulada conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura, investigación presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el cual tuvo como propósito investigar y analizar si los niños de segundo grado con dislexia presentan habilidades implicadas en el procesamiento fonológico, como son la conciencia fonológica, la memoria de trabajo fonológico y la velocidad de denominación. Las conclusiones mostraron que en los niños con dislexia, existen limitaciones en la memoria de trabajo fonológico y lentitud para acceder las representaciones almacenadas en la memoria de largo plazo en contraste el 100% de niños no mostro dificultades a nivel de conciencia fonológica.

Es necesario que los docentes y padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos para identificar los diversos problemas que pueden tener sus niños para poder ayudarlos ya que estos afectan en el aprendizaje del niño.

De León Ortiz (2014) Dislexia factor influyente en el bajo rendimiento escolar, investigación presentada en la Universidad Rafael Landívar Guatemala, cuyo objetivo fue poder determinar si la dislexia es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar, en donde la muestra fue de 50 niños de ambos sexos donde se usó como instrumento el test DST-J, que es un test que sirve para la detección de la dislexia, entre las conclusiones tenemos:

Se determinó que la dislexia si es un factor que influye en el rendimiento académico de los niños, debido a que se afectan áreas importantes para el aprendizaje como la coordinación motora, visual, vocabulario, fluidez verbal, se comprobó también que el nivel de riesgo de la dislexia que presentan los estudiantes es alto y las consecuencias que presenta un niño disléxico son malas calificaciones, problemas de lectoescritura, repotencia, ausentismo escolar.

En vista que la dislexia afecta en el rendimiento académico se debe de tratar a tiempo para que el estudiante supere esta dificultad y no se sienta mal por no aprender y así levantar su autoestima.

Caiza Cadena Lorena Alexandra, (2012) presenta la investigación influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Pablo Neruda durante el año lectivo 2010-2011, en la Universidad Central de Ecuador, con la finalidad de mejorar la lectoescritura que es una forma de expresión del lenguaje que supone una comunicación simbólica con la ayuda de signos, llegando a las siguiente conclusiones, que los docentes manifiestan que los estudiantes por lo general no tienen hábitos de lectura, no comprenden lo que leen, no pueden extraer textos y por tal razón afecta el proceso de aprendizaje, lo cual trae grandes problemas a lo largo de la vida.

Es cierto que el problema de dislexia afecta a los estudiantes en la lectura y escritura de textos, y si este no se soluciona a tiempo traerá consecuencias en el estudiante como el rechazo al estudio, la deserción escolar y problemas de autoestima.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La variable que es de nuestro interés en la presente investigación es la dislexia en los estudiantes, sin embargo, antes de hablar acerca de este tema primero desarrollaremos algunos conceptos relacionados con la dislexia.

Etimológicamente, dislexia proviene del griego “DYS” que significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, Y “lexis”, palabra o lenguaje.

Problemas de lenguaje o problemas con la lectura y ortografía o trastorno en la adquisición de la lectura, pero con percusiones en la escritura.

Son muchas las definiciones que se puede tener acerca de lo que significa la dislexia, sin embargo son algunas características las que nos pueden orientar, que hacen que la dislexia sea una dificultad de aprendizaje que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral, es así que un niño con problemas de dislexia va a tener problemas para leer, deletrear, separar en sílabas, comprender textos, escribir palabras y ubicarse en el espacio, el cual no tiene que ver nada con la inteligencia de la persona que sufre.

- Dislexia

Sánchez, Coveñas (2011), sostiene que la dislexia es un trastorno que aqueja la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación humana, por lo tanto existe comunicación cuando un emisor crea un mensaje y lo comunica a través de un medio receptor que conoce el código y lo interpreta. Cuando los humanos nos comunicamos manejamos nuestras capacidades mentales, sensitivas, motoras para producir y comprender mensajes, la comunicación verbal en la que se apoya la transmisión de mensajes con modulación, mímicas en el rostro y movimiento de cuerpo y manos por lo tanto existen niños que no desarrollan apropiadamente lo que leen cuando la comunicación es de forma escrita porque se les hace difícil la lectura.

Siendo la dislexia un trastorno que afecta la lectura y escritura el estudiante que padece este problema tendrá serias dificultades para comunicarse con otras personas, ya que este no comprenderá los mensajes expresados y también no conseguirá enlazar palabras para poder comunicarse.

Dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002), Al mencionar que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje nos quiere expresar que esta dificultad

ocurre con independencia de otros aprendizajes, por lo tanto no afecta a otras áreas, el enunciado indica que es un problema de origen neurológico el cual no ha sido aceptado por muchos estudiosos pero se ha llegado a la conclusión que este problema, proviene de difusiones en la maduración cerebral presente ya en el nacimiento del disléxico.

Cuando un estudiante sufre de dislexia, tiene dificultades para descifrar pensamientos, ideas a partir de palabras escritas, problemas para organizar las labores educativas y déficit de atención lo que puede generar en el estudiante bajo rendimiento escolar, si bien puede leer las palabras, párrafos le resulta difícil entenderlas, ya que la comprensión lectora es un componente esencial del aprendizaje.

La comprensión de textos es indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, si un niño lee y no comprende lo que lee estamos frente a un problema de dislexia puesto que el estudiante no podrá plasmar lo que entiende de la lectura.

Domenech (2003), en el ensayo sobre dislexia publicado en la revista Dislexia-uaeh.blogspot.com/2008/11/antecedentes.html, el día martes 18 de noviembre del 2008 menciona en su artículo El niño con retraso escolar, que el trastorno de aprendizaje más popular y diagnosticado con mayor insistencia es la dislexia.

Se trata de un trastorno en muchas ocasiones con mala calificación debido a esto hay niños marcados de disléxicos que muestran variaciones en el aprendizaje de la lectura que no son propiamente dislexia y suelen ser menos severos. La dislexia puede ir asociada a otros trastornos escritos como la disortografía y dificultades de cálculo, los disléxicos más comunes son los retrasos psicomotores, dificultades en la lateralización, ubicación, trastornos perceptivos y alteraciones del lenguaje.

Sánchez y Bonals (2005), en la revista Ciencias Psicológicas versión Online ISSN 1688-4221 Cien. Psicol. vol5 N°2 Montevideo Nov. 2011, en el artículo titulado “El niño disléxico y su entorno educativo”, precisa que la dislexia es un problema de aprendizaje que al ser diagnosticado tienen implicancia en la familia y el entorno educativo, por ello es inevitable considerar el ambiente familiar y escolar del estudiante, en la toma de decisiones para optimizar la situación frente a la cual se hallen, se debe

considerar las fortalezas, debilidades para mejorar los resultados debe haber una estrecha relación entre la familia y escuela.

Los problemas que existan en la familia de un estudiante con dislexia afectaran en su rendimiento escolar, ya que estos estudiantes son sensibles y no encontraran el apoyo por parte de sus padres.

Es recomendable que la familia de un estudiante con dislexia se incluya en el problema de aprendizaje para mejorar la situación educativa del niño y así juntos lograr mejorar los aprendizajes y vencer la dislexia.

Para determinar si un niño tiene problemas de dislexia hay que tener mucho cuidado ya que este problema de aprendizaje es muy común y a veces hasta es confundido con otros problemas de aprendizaje.

Ucles (2013), en la revista AragonInvestiga, publicada el 25 de enero del 2013 en el artículo de investigación neurofisiológica de la dislexia, explica que la dislexia es más un problema de carácter social, en donde la familia no le presta mucha atención, los pedagogos estiman que las dificultades de lectura y escritura son hoy en día una de las mayores causas del fracaso escolar, teniendo en cuenta que diversas estadísticas sobre los problemas de aprendizaje coinciden en que un 8-10% de los niños escolarizados tienen este problema, frente al 3-5% de los que tienen trastorno por déficit de atención/hiperactividad y el 1-2% de trastornos de conducta.

Muchos pueden ser los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo este trabajo de investigación se focalizó en las siguientes dimensiones: falta de atención, desinterés por el estudio, inadaptación personal, manifestaciones escolares de tipo personal y contextual que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes en la lectura y escritura.

Los problemas de lectura y escritura son causas inevitables para el fracaso escolar, nosotros como docentes estamos en la obligación de incentivar a la práctica de la lectura y escritura en nuestros estudiantes para evitar problemas de aprendizaje.

Leticia Ramos Blázquez (2016), La dislexia es la capacidad para el aprendizaje de la lectura, la cual no influye al nivel intelectual, problemas

emocionales ni sociales. Es uno de los trastornos del aprendizaje más estudiado, cuya investigación ha dado lugar a numerosas acciones que van desde las orientadas a localizar anatómicamente los déficits, hasta las de cuestionarse su calidad de trastorno.

La dislexia es definida como un problema de aprendizaje de la lectura y escritura el cual posee un carácter habitual cuya dificultad lectora se refleja en la exactitud, fluidez y comprensión trascendiendo a la propia actividad lectora y afectan al estudiante en otras áreas funcionales, como el rendimiento escolar.

Definitivamente los estudiantes que padecen de dislexia tendrán dificultades en el aprendizaje en todas las áreas incluso en matemáticas el cual tendrá como resultado un bajo rendimiento escolar.

Artigas (2009), aporta una visión diferente sobresaliendo la relación de este cuadro clínico con el hecho de que la lectura es resultado del desarrollo cultural y por tanto, no tenemos que estar biológicamente dispuestos para aprender a leer. Actualmente, se entiende como trastorno del procedimiento fonológico que impide el aprendizaje de la lectura por la no asociación y manipulación correcta de las letras y sus sonidos.

Es cierto que en algunas ocasiones los estudiantes no identifican los sonidos de las letras o confunden al momento de leer y escribir textos el cual tendrá como consecuencia un problema de aprendizaje. Se diagnosticó a estudiantes como disléxicos sin ningún estudio previo, los cuales poco a poco aprendieron a leer y escribir correctamente, sucede a veces que los padres de familia con los múltiples problemas que tienen en el hogar descuidan a sus hijos y no los apoyan adecuadamente en las tareas educativas pero al llamado del docente empiezan a apoyarlos y estos logran aprender a leer y escribir muy bien.

La Federación Mundial de Neurología define como “un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura a pesar de una instrucción convencional, una adecuada inteligencia y oportunidades”

Clases De Dislexia

- **Dislexia superficial**

Se muestra cuando la vía léxica está deteriorada. El estudiante no es capaz de hacer una lectura completa de la palabra y recurre a la conversión grafema-fonema para acceder al significado.

Muestra una lectura pausada y costosa, con problemas para leer palabras irregulares aplicando las RCGF (Reglas de conversión grafema fonema), como se apoya en el sonido de las palabras se confunden con aquellas que son homófonas aunque su grafía sea distinta (“b y v”) y también comete errores de acentuación, de adiciones, omisiones o sustituciones de letras o sílabas, y en las palabras largas.

Los déficit repercuten en la lectura y escritura, en aquellas letras y números que comparten la misma grafía pero se orientan en distinta dirección (q-b, 9-6, al-la, etc.) y comprometen la comprensión del texto.

- **Dislexia Fonológica**

Se expresa, en los casos en los que la vía fonológica es la que está dañada, con alteraciones psicolingüísticas que inciden en la dificultad para la conversión de los grafemas en fonemas.

El niño se apoya en la vía léxico-visual para poder leer, lo que le facilita la lectura de palabras que ya conoce o de uso frecuente, pero sus dificultades se evidencian ante palabras que desconoce, infrecuentes o pseudopalabras.

De esta manera, tendera a cambiar las letras o sílabas de dichas palabras para producir otras que conozca o que tengan similitud visual (lexicalización).

La lectura es más rápida que en el tipo anterior pero cometen un mayor número de errores, omisiones, sustituciones o alteraciones de letras o sílabas; Derivativos, por los que mantienen la raíz dela palabra y cambian el sufijo; y cambiar las palabras función, ya que carecen de significado (“el” por “un”), dichos errores se observan también en la escritura y disminuyen en el nivel de comprensión lectora.

- **Dislexia Mixta**

Es el tipo de dislexia más común y de mayor gravedad. Las dos vías implicadas en la lectura están afectadas por lo que se da una combinación de déficits de los dos tipos anteriores.

Destacan los problemas a la hora de codificar y decodificar en fonemas, copiar al dictado y su comprensión lectora es muy pobre.

En el caso de la institución educativa N°51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba va ser interesante conocer si existen estudiantes que presentan problemas de dislexia para identificar la relación que hay con el rendimiento escolar y así poder buscar estrategias y técnicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es importante también orientar a los padres de familia para que puedan apoyar, a sus hijos en las tareas domiciliarias y así juntos poder salir de este problema, para mejorar el rendimiento escolar en los educandos en la lectura, escritura, comprensión de textos, discriminar sonidos, letras, encadenamientos, deletreo, etc.

Características del estudiante con dislexia a nivel personal y escolar según Mariola Machado (2011)

- **Falta de atención**

Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable y poco continua. Por eso, los aprendizajes de lectoescritura le resulta un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención. Esta dificultad se debilita con el tiempo si el aprendizaje de lectoescritura se demora, pues el trabajo escolar requiere cada vez más de estas prácticas y los niños se separan cada vez más de lo que ocurre en el aula, causando así el desinterés por el estudio.

- **Desinterés por el estudio**

En lo personal surge cuando se da en medio familiar y escolar poco estimulante su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al estudiante.

Puede que hallemos niños muy trabajadores pero que no ven resultados a su esfuerzo, y a menudo se les tachara de faltos de interés, vagos y dejados son marginados con frecuencia por su bajo rendimiento escolar.

Es necesario que la familia motive al estudiante a leer, a estudiar para que este obtenga buenas calificaciones.

- **Inadaptación personal**

Es frecuente encontrar en los niños disléxicos manifestaciones, rasgos que denoten un desajuste emocional, como baja autoestima y problemas conductuales, incluso agresivos, inseguridad, siendo su capacidad intelectual normal o superior al resto de los estudiantes en donde tiene mucha relación el entorno familiar y la escuela.

Es en la escuela es donde se manifiestan los diversos problemas o dificultades de aprendizaje fundamentalmente en la lectura, escritura principalmente en los primeros grados de educación primaria.

La familia y la escuela juegan un rol importante para la inadaptación personal de los estudiantes, es cierto que si hay problemas en el hogar el estudiante manifestara problemas emocionales y de conducta el cual tendrá como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

- **Manifestaciones escolares**

Los estudiantes con dislexia presentan diversas manifestaciones escolares:

- a) **En el Lenguaje**

Dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla y omisiones en fase de superación, expresión verbal pobre, así como dificultad para los vocablos nuevos.

- b) **Lectura:**

Confusiones en las letras con similitud fonológica o de forma. Inversión estática. Omisiones o supresión de letras al final de las palabras.

- Dificultad para leer palabras y oraciones sencillas.
- Invierten palabras de manera total o parcial por ejemplo: casa por saca.
- Dificultades en el lenguaje escrito y hablado.
- Invierten letras por ejemplo: d por b, p por b

- Lento aprendizaje en la lectura.
- Tiene dificultad para ver que una palabra este mal escrita.
- Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.
- Dificultades en matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización.
- Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas.
- Problemas de comprensión de textos escritos.
- Confusión entre izquierda y derecha.
- Problemas con el ritmo y los lenguajes musicales.

c) En sílabas:

Inversiones con cambios del orden de las letras dentro de una sílaba directa (amam por mamá), inversa (radilla por ardilla) o compuesta (barzo por brazo). Cambio del orden de las sílabas dentro de una palabra (drala por ladra). Inversiones dinámicas. También presentan reiteraciones (pelolota).

d) En palabras

- Omisiones, reiteraciones, sustitución de una palabra por otra que empiece con la misma sílaba o sonido parecido (lagarto por letargo). Serias dificultades en la ortografía. Otras manifestaciones: torpeza y coordinación manual baja. Postura inadecuada, tanto del niño como de la hoja de papel, tonicidad alterada, que puede ser por exceso o por defecto. Lentitud.

e) Cálculo

Escritura de números en espejo.

Inversión de cifras, en números de más de dos cifras Confusión de números de sonidos semejantes, dificultad de seriación: paso de un número a la decena siguiente. Series en sentido inverso.

• Problemas en la lectura

Emilia Ferreiro (1999), La lectura es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional.

López, Gallardo (2005), mantiene que los principales problemas que muestran los niños con dislexia son: la lectura lenta; consistente en la falta de fluidez con vacilaciones en palabras poli silábicas o de uso poco frecuente

ejemplo: Leer frfr.frecuen por frecuencia, errores de equivalencia fonológica

ejemplo: lee “seso por queso” dificultades en el reconocimiento espacial

ejemplo: leer “lodo por lobo”, omisiones de palabras, sustituciones no corregidas de palabras de diferentes tipos: visuales ejemplo: “maleta por maceta”, derivaciones leer “violinista por violín”, sustituciones de letras que conllevan una palabra inexistente leer “ pontalon por pantalón”, identificación de la primera letra o segmento de cambio de la palabra ejemplo: lee “camiseta por camioneta”, dificultad en la lectura de textos, la lectura silenciosa es superior.

Los estudiantes con problemas de dislexia confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos en las palabras o en los renglones. Los estudiantes a pesar de tener una inteligencia normal y muchas veces elevada tienen problemas para aprender a leer.

- **En la escritura y ortografía**

Emilia Ferreiro (1999), La escritura es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados a la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática.

Al copiar o hacer dictados los estudiantes con dislexia realizan alteraciones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varía pudiendo ser ilegible. Tienen dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas, tienen la letra muy grande o por lo contrario muy pequeña, ejercen gran presión con el lápiz o escriben tan flojo que no se puede leer, borran a menudo y no siempre lo que deseen borrar.(Dificultades específicas de aprendizaje dislexia pag.11)

- **Rendimiento escolar**

Muñoz (2005), indica que se habla de un bajo rendimiento escolar cuando hay un atraso significativo en los aprendizajes del alumno respecto a otros compañeros de similar edad. Estas dificultades suelen afectar a las habilidades instrumentales, lectura, escritura y cálculo, es decir aquellas áreas que son necesarios para una correcta progresión en el resto de materias escolares.

Llamamos rendimiento escolar bajo cuando un estudiante no ha logrado las competencias, capacidades y desempeños que exigen al término de un determinado grado. Nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación. Cortez.

Pizarro (1985), Es una de las medidas de las capacidades correspondientes o indicativas que se manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento escolar es cuando un estudiante logra obtener los conocimientos ofrecidos por los docentes en el aula.

Gutiérrez (2007), sostiene que el rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresados en términos de una escala, en la mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

El rendimiento escolar son los conocimientos adquiridos por el estudiante en un grado determinado, estos conocimientos son mencionados en forma cuantitativa los cuales ayudaran a identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Caballero, Abello y Palacio(2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa el estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El rendimiento escolar es conseguir una meta un aprendizaje determinado, en donde pueden intervenir varios factores como la motivación, el autoestima, la relación profesor-alumno, el apoyo de los padres, etc.

- **Causas del bajo rendimiento escolar**

López (2005), indica que muchas de las dificultades escolares como el bajo rendimiento académico, tiene como orígenes diferentes causas, que es trascendental indagar. Algunas se originan por trastornos netamente emocionales que van desde angustias pasajeras por contratiempos en el colegio o en la escuela, peleas con los compañeros o una llamada de atención del profesor, hasta estados más severos ocasionados por problemas familiares, como peleas constante, la separación de los padres o la pérdida de un ser querido. Todas esas dificultades pueden crear en el niño inestabilidad emocional.

Los problemas escolares suelen manifestarse en cualquier momento pero generalmente se presenta cuando un estudiante va ingresar por primera vez a un centro de estudio.

También podemos decir que las causas del rendimiento escolar son: la mala alimentación, problemas emocionales, dificultad en la concentración, falta de apoyo por parte de los padres de familia para la realización de las tareas educativas.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles.

El rendimiento escolar es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos son creados por la intervenciones de didácticas educativas que son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Zapata, de los Reyes, Lewis Barceló, 2009).

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles:

- **Las de tipo personal**

La variable de tipo personal incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto concepto metas de aprendizaje, atribuciones, causales,...)

García & Pintrich 1994, para aprender y asimilar conocimientos es imprescindible saber cómo hacerlo y poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, pero además es preciso querer hacerlo, es decir, tener la habilidad, el propósito y la estimulación suficiente para hacerlo (variables cognitivas), además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permiten poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

La motivación juega un papel muy importante para el rendimiento escolar del estudiante, el querer hacerlo o aprender, el desear lograr el aprendizaje previsto, si el estudiante se encuentra motivado lograra aprender lo que desee con facilidad.

- **Las de tipo contextual**

Dentro de las variables de tipo contextual tenemos:

- **Las variables socio ambientales**

Batz (2010), afirma que los niños y las niñas sufren emocionalmente debido a la insuficiencia de cariño, falta de atención, violencia y carencia de amor que se vive en la familia. Igualmente los padres son conscientes de como dicha situación afecta a los niños y a su rendimiento académico, ya que son los mismos progenitores quienes dan mal ejemplo ejerciendo muchas veces violencia en sus hogares.

En la institución educativa N°51028 el Rosario de Quillabamaba, se evidencia casos de violencia familiar, maltrato, hogares disfuncionales, los cuales influyen en el rendimiento escolar de sus hijos a pesar que los padres de familia son conscientes que esto afecta a sus hijos no hacen nada por evitarlo. También podemos evidenciar que existen padres de familia que son obsesionados por que sus hijos tengan un buen resultado académico, consiguiendo que el estudiante sienta rechazo al estudio.

Podríamos decir que el acompañamiento y apoyo familiar juega un rol muy importante para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Jude (1997), afirma que el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, debido de a que en muchas ocasiones al padre de familia se le dificulta colaborar en la realización de tareas o repasos para evaluaciones a sus propios hijos.

En la institución educativa N° 51028 El Rosario se alberga a niños procedentes de la zona urbana marginal en donde la mayoría de los padres de familia no poseen estudios, ni tiempo para apoyar a sus niños en las tareas educativas ya que se encuentran ocupados en sus negocios siendo este un problema que nos aqueja y que tendrá como consecuencia el rendimiento escolar bajo.

➤ **Las variables institucionales**

Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, este puede aportar de dos formas

como lo afirma Aguilera (1993, 1980), puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero sus expectativas son altas, el maestro influye en la motivación y confianza en sus competencias.

El profesor juega un rol muy importante en el rendimiento escolar del estudiante, de acuerdo a como él se desempeñe en el aula, la confianza que brinda a los estudiante, hará que presten mucho interés por escuchar, aprender, hacer las tareas.

García y Doménech (1997), El profesor es la persona más influyente dentro del aula, por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

Las variables instruccionales

Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

La metodología que manejen los docentes tiene mucho que ver con la estimulación de los estudiantes, o sea, nosotros los docentes tenemos que aprender a ofrecer la educación, encantar al estudiante para que él se sienta entusiasmado por ir a clases porque le gusta y no por obligación.

Son muchas las demandas y posibilidades que se le hace al docente a fin de alcanzar la calidad educativa, como educadores nos hemos enfrentados a procesos como concursos de nombramiento, evaluaciones de desempeño, evaluaciones de ascenso, acciones que desde las políticas educativas buscan que el docente logre competitividad en un entorno global, a través del conocimiento la apropiación de las tecnologías de la información aplicadas a las labores educativas y formación en habilidades

1.4. Formulación del problema

Ante la problemática se formula las siguientes preguntas:

Problema General

¿Determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba - 2018?

Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la dislexia en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba - 2018?
- b) ¿Cómo es el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba-2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la dislexia y el nivel personal del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?
- d) ¿Qué relación existe entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?
- e) ¿Qué relación existe entre la dislexia y las variables institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?
- f) ¿Qué relación existe entre la dislexia y las variables Instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?

1.5. Justificación de estudio

En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa que en los estudiantes existen dificultades en la lectura, escritura como en la pronunciación y la comprensión de textos. Podemos decir que existen muchos factores que pueden ser los causantes de las dificultades que presentan los estudiantes. Esta investigación tiene como propósito identificar qué relación existe entre la dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018, es necesario recalcar que en la actualidad, los problemas de aprendizaje de

la lectura y la escritura han ido aumentando el cual es necesario identificar el problema para superar esta dificultad.

Si este problema de aprendizaje no es detectado a tiempo en los estudiantes ocasionara graves problemas en el desarrollo intelectual y social, teniendo como resultado inseguridad para leer y escribir evitando de esta manera relacionarse con los demás. Una vez detectado a los estudiantes que presentan este problema de aprendizaje es necesario informar a los padres de familia para que estos brinden el apoyo necesario a sus hijos y así lograr superar la dificultad y de esta manera evitar causar grave daño en su vida y su autoestima, impidiendo así el bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones abandonan el estudio.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba – 2018.

Hipótesis específicas

- a) La Dislexia es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.
- b) El rendimiento escolar es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.
- c) Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y el nivel personal en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.

- d) Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- e) Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- f) Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

¿Cuál es la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba – 2018.

Objetivos específicos

- a) Determinar cómo es la dislexia en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- b) Determinar cómo es el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- c) Determinar la relación de la dislexia y el nivel personal del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- d) Determinar la relación que existe entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.

- e) Determinar la relación que existe entre la dislexia y las variables institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.
- f) Determinar la relación existe entre la dislexia y las variables instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el tipo de estudio Descriptivo

Diseño de investigación

No experimental, descriptivo correlacional

2.2. Variables

Variable dependiente: Dislexia

Es un trastorno que afecta a la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación humana, por lo tanto existe comunicación cuando un emisor crea un mensaje y lo transmite a través de un medio al receptor que conoce el código y lo interpreta. Cuando los humanos nos comunicamos manejamos nuestras capacidades mentales, sensitivas y motoras para producir y comprender mensajes, la comunicación verbal en la

que se apoya la transmisión del mensaje con entonación, gestos en el rostro y movimientos del cuerpo y manos por lo tanto muchas veces existen niños que no desarrollan adecuadamente ese tipo de comunicación y no comprenden debidamente lo que leen cuando la comunicación es de forma escrita porque se les hace difícil la lectura. Sánchez, Coveñas (2011).

Características de un niño disléxico a nivel personal y escolar según Mariola Machado (2011)

- Falta de atención.
- Desinterés por el estudio.
- Inadaptación personal
- Sentimiento de inseguridad y terquedad.
- Manifestaciones escolares

Variable independiente: Rendimiento escolar

Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009).

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles

- Las de tipo personal
- Las contextuales

2.2.1. Operacionalización de las variables

Variable de estudio 1: Dislexia

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Dislexia Es un trastorno que afecta a la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación humana, por lo tanto existe comunicación cuando un emisor crea un mensaje y lo transmite a través de un medio receptor que conoce el código y lo interpreta. Cuando los humanos nos comunicamos manejamos nuestras capacidades mentales, sensitivas y motoras para producir y comprender mensajes la comunicación verbal en la que se apoya la transmisión del mensaje con entonación, gestos en el rostro y movimientos de cuerpo y manos por lo tanto muchas veces existen niños que no desarrollan adecuadamente ese tipo de comunicación y no comprenden debidamente lo que leen cuando la comunicación es en forma escrita porque se les hace difícil la lectura. Sánchez, Coveñas (2011).	Es un problema de aprendizaje que afecta a la lectura, escritura, el habla e incluso a las matemáticas en estudiantes de 5 a 8 años de edad, este problema hace que los estudiantes tarden demasiado en adquirir algunos aprendizajes o habilidades, pese al esfuerzo propuesto por ellos no logran aprender con facilidad. La dislexia detectada a tiempo se puede superar, con el apoyo de los padres, profesores y familiares cercanos al estudiante	Falta de atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un alto grado de cansancio • Demuestra atención inestable • La lectura y escritura requiere de gran esfuerzo.
		Desinterés por el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar y calificaciones bajas • Desmotivación para el estudio • Niños que se esfuerzan sin ningún resultado positivo.
		Inadaptación personal	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Problemas de conducta • Agresividad • Inseguridad • Terquedad
		Sentimiento de inseguridad y terquedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra inseguridad en el aula.
		Manifestaciones escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de articular palabras • Omisiones de palabras • Expresión verbal pobre • Confusiones en las letras con similitud fonológica o de forma • Inversión de letras dentro de una sílaba directa • Cambia el orden de las sílabas en una palabra • Sustituye palabras • Desarrollo lento del vocabulario • Retraso en el desarrollo del habla • Dificultad para pronunciar palabras • Torpeza al correr salta • Impulsivo • Torpeza motriz • Dificultad para memorizar números, abecedario, colores, formas, tamaños • Dificultad para ubicar posiciones • Seriaciones • Dificultad para pasar a decena siguiente.
Rendimiento Académico Nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación.	Es lograr un nivel educativo eficiente, esperado, adecuado donde el estudiante puede medir sus capacidades cognitivas,	Las de tipo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos exámenes • Estilos de aprendizaje • Conocimientos previos • Género • Edad

<p>Cortez.. Un bajo rendimiento escolar es cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes del estudiante respecto a otros compañeros de la equivalente edad. Estos problemas suelen afectar a las habilidades instrumentales (lectura, escritura y cálculo), es decir aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares. Muñoz (2005)</p>	conceptuales, procedimentales, actitudinales.	Las contextuales Socio ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Entorno Familiar Factor económico
	<p>Podemos decir también que el rendimiento académico es una nota alta que obtiene el estudiante producto del resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje que mide la capacidad del estudiante.</p> <p>En la actualidad sólo valoramos la eficacia y sobre todo los resultados de los estudiantes, los padres no pensamos en que nuestros hijos puedan tener algún problema de aprendizaje si no nos fijamos en la notas cuantitativas de nuestros hijos.</p>	Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> Clima institucional Formación de los profesores Organización escolar
		Instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos académicos Métodos de enseñanza Tareas escolares

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. POBLACION

Teniendo en cuenta que la dislexia es un trastorno fisiológico que se presenta en los niños, esta tiene su repercusión en el aprendizaje de estos, del cual es menester efectuar un estudio para mejorar el manejo de las opiniones que puedan brindar al respecto fueron los docentes involucrados en este estudio en el cual nuestra población fue de treinta docentes pertenecientes a la institución educativa N°51028 El Rosario de Quillabamba el cual se muestra:

POBLACIÓN

Docentes Varones	Docentes Mujeres
17	13
TOTAL:	30

FUENTE: CAP de la institución educativa (2018)

2.3.2. MUESTRA

Los docentes son los más directos conocedores sobre el nivel de afección que puede ocasionar la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes, es por

ello que la presente muestra de estudio para la recaudación de opinión sobre la problemática elegida fue de manera estratificada, es decir que esta fue de forma intencional sin desarrollar probabilidades estadísticas en este caso se tomó al total de docentes tal como se aprecia en el cuadro siguiente:

MUESTRA

Docentes varones	Docentes Mujeres
17	13
TOTAL:	30

FUENTE: CAP de la institución (2018)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumento.- En esta indagación fue indispensable elaborar dos instrumentos al que se le denominó cuestionario, esto con la finalidad de encontrar opinión sobre como la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que son los profesores quienes viven esta experiencia en sus aulas en este caso la técnica adecuada para la presente indagación fue la encuesta, para una mejor descripción y análisis de los resultados se estableció en los cuestionarios alternativas de respuesta del cual fueron codificados para su procesamiento estadístico, estos se muestran más adelante.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DI MENSIONES	VALORACIÓN/V ARIABLES
Encuesta	DISLEXIA.	Siempre = 3 Casi siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto = 3 Regular = 2 Bajo = 1 Muy bajo = 0
Encuesta	RENDIMIENTO ESCOLAR.	Siempre = 3 Casi siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto = 3 Regular = 2 Bajo = 1 Muy bajo = 0

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Confiabilidad de datos.

Para tener una mejor asertividad sobre las posibles opiniones que pudieran brindarnos los encuestados los cuestionarios respectivos fueron sometidos a un análisis probabilístico para determinar el nivel de confiabilidad y consistencia interna del cual para esto se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, cuyas escalas de confianza se establecen desde cero hasta una unidad el cual se muestran a continuación.

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Luego de efectuar el proceso estadístico de cálculo del coeficiente de confiabilidad para nuestros cuestionarios los valores hallados en el presente tanto para las dimensiones como para la respectiva variable de estudio fueron las siguientes:

Tabla 2

Dislexia.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Falta de atención	0.8744	3
D2: Desinterés por el estudio	0.8020	3
D3: Inadaptación personal	0.8229	5
D4: Manifestaciones escolares	0.7651	19
Dislexia	0.8161	30

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Como se aprecia los datos del cuadro anterior nos arrojaron que el coeficiente de confiabilidad es igual a 0,8 y que de acuerdo a las escalas del intervalo de confianza previsto por la bibliografía estadística se llegó a la conclusión de que dicho cuestionario tiene consistencia interna y alta confiabilidad.

Tabla 3.- Rendimiento escolar.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Nivel personal	0.7835	7
D2: Variables socio ambientales	0.8705	3
D3: Variables institucionales	0.7981	6
D4: Variables instruccionales	0.8105	5
Rendimiento escolar	0.8156	21

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

El cuadro anterior muestra que el coeficiente de confiabilidad para el segundo cuestionario es igual a 0,8 de donde se aduce que el respectivo instrumento tiene alta confiabilidad y consistencia interna, como se observa en este también se determinó los coeficientes para cada una de los aspectos que constituyen dicho cuestionario.

Método de análisis de datos

Validación por juicios de expertos

Mediante la mencionada técnica se procedió a la evaluación de los instrumentos que se utilizaran en la presente investigación, del cual se recurrió al apoyo de peritos en la rama, para que puedan validar dichos cuestionarios bajo los criterios e indicadores que son utilizados para este fin dichos peritos fueron docentes de esta prestigiosa universidad quienes procedieron a dar su veredicto al respecto de donde los resultados de este proceso son:

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Waldo Enrique Campana Morro	80 %
02	Dr. Ricardo Sánchez Ortiz	80 %
03	Dra. Rosa Gil Aquino	80 %
Promedio		80 %

FUENTE: Elaboración Propia.

El promedio de apreciación y evaluación de los cuestionarios fue de 80 %, del cual se aduce que nuestros cuestionarios pueden proceder a su aplicación, los

indicadores de calificación se especifican con más detalle en anexos del respectivo estudio.

2.6. Método de análisis de datos

Para este acápite en primer lugar se inició con la elaboración del instrumento el cual posteriormente se procedió a su aplicación respectiva, de donde mediante la estadística descriptiva se efectuó el análisis de los resultados en las diferentes tablas y gráficos, en un segundo momento se procedió al análisis inferencial es decir a determinar la prueba de las hipótesis planteadas en este estudio, para el logro de todo este proceso fue necesario la intervención de programas de cálculo como es el EXCEL, y estadísticos como son el SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN.

Son muchos los factores y dolencias hasta fisiológicas que afectan al mejor rendimiento escolar de los estudiantes, de allí que los docentes tienen que buscar estrategias adecuadas para poder superar estos aspectos es por eso que este estudio está abocado a determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, en donde se diseñó preguntas para las siguientes dimensiones falta de atención, desinterés por el estudio, inadaptación personal y manifestaciones escolares (tres, tres, cinco y diecinueve ítems respectivamente), por otro lado en lo referente a la segunda variable para sus aspectos de nivel personal, variables socio ambientales, variables institucionales y variables instruccionales, para este caso se plantearon siete, tres, seis y cinco ítems respectivamente, así mismo dentro de este proceso se diseñó una distribución del puntaje total de cada una de las dimensiones en intervalos de rango equivalente para poder ubicar las diferentes opiniones que pudieran dar los docentes, estos intervalos homogéneos lo podemos apreciar en los siguientes cuadros.

Tabla 4.- Variable Dislexia.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Falta de atención.</i>	<i>Desinterés por el estudio.</i>	<i>Inadaptación personal</i>	<i>Manifestaciones escolares</i>
<i>Nunca</i>	(0 – 2)	(0 – 2)	(0 – 3)	(0 – 14)
<i>A veces</i>	(3 – 4)	(3 – 4)	(4 – 7)	(15 – 28)
<i>Casi siempre</i>	(5 – 6)	(5 – 6)	(8 – 11)	(29 – 42)
<i>Siempre</i>	(7 – 9)	(7 – 9)	(12 – 15)	(43 – 57)

Nota: Elaboración propia

Proceso y tratamiento se realizó para la segunda variable de estudio cuyos intervalos de rango homogéneo se presentan a continuación.

Tabla 5.- Variable Rendimiento escolar.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Nivel personal.</i>	<i>Variables socio ambientales</i>	<i>Variables institucionales</i>	<i>Variables instruccionales</i>
<i>Nunca</i>	(0 – 5)	(0 – 2)	(0 – 4)	(0 – 3)
<i>A veces</i>	(6 – 10)	(3 – 4)	(5 – 8)	(4 – 7)
<i>Casi siempre</i>	(11 – 15)	(5 – 6)	(9 – 13)	(8 – 11)
<i>Siempre</i>	(16 – 21)	(7 – 9)	(14 – 18)	(12 – 15)

Nota: Elaboración propia

3.2.- RESULTADOS DE LA VARIABLE DISLEXIA.

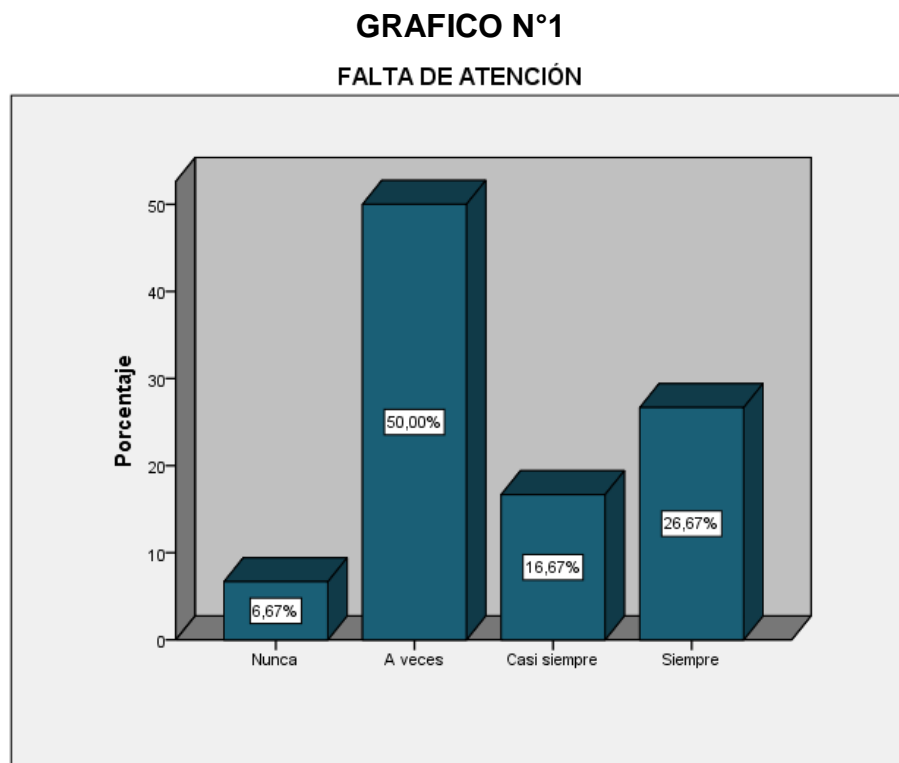
TABLA 6. Falta de atención.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7
A veces	15	50,0	56,7
Casi siempre	5	16,7	73,3
Siempre	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En lo referente a la falta de atención se aprecia que el 50,00% de los docentes dio una opinión de a veces, el 26,7% adujo siempre, otro 16,7% indico casi siempre y el 6,7% opto por responder nunca.



Fuente: Tabla 6

Análisis.-

De la gráfica anterior se puede apreciar que un número considerable de los docentes encuestados aducen que a veces han observado que sus niños presentan cansancio en horas de clase, ya que durante su labor en el aula estos pequeños tienden a distraerse con facilidad, por otro lado este mismo grupo de encuestados indica que los niños que tienen dislexia sienten que requieren de mayor esfuerzo en la lectura y escritura, situación que debe ponerse mayor importancia en dichos estudiantes.

TABLA 7. Desinterés por el estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	12	40,0	40,0
Casi siempre	18	60,0	100,0
Total	30	100,0	

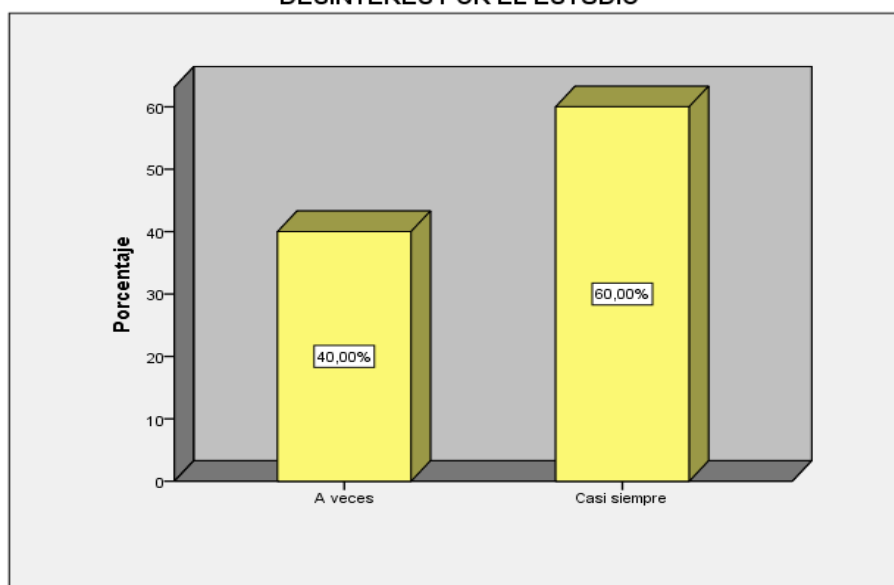
FUENTE: Elaboración propia

Interpretación:

Se aprecia en lo que se refiere al desinterés por el estudio que el 60,0% de los encuestados respondieron que este es casi siempre, mientras que el 40,0% adujo que esta se da a veces.

GRAFICO N°2

DESINTERES POR EL ESTUDIO



Fuente: Tabla 7

Análisis.- En lo referente a esta dimensión los docentes encuestados, optaron por mencionar que casi siempre las calificaciones de los estudiantes que padecen de dislexia son bajas, como también este mismo grupo de encuestados perciben que sus estudiantes se encuentran desmotivados para el estudio, lo que trae como complemento a esto que a pesar que los estudiantes se esfuerzan no consiguen lograr sus objetivos puesto que estos por el mal que padecen no

cuentan con el apoyo adecuado para poder superarse ya que requieren de mayor atención.

TABLA 8. Inadaptación personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	12	40,0	40,0
Casi siempre	18	60,0	100,0
Total	30	100,0	

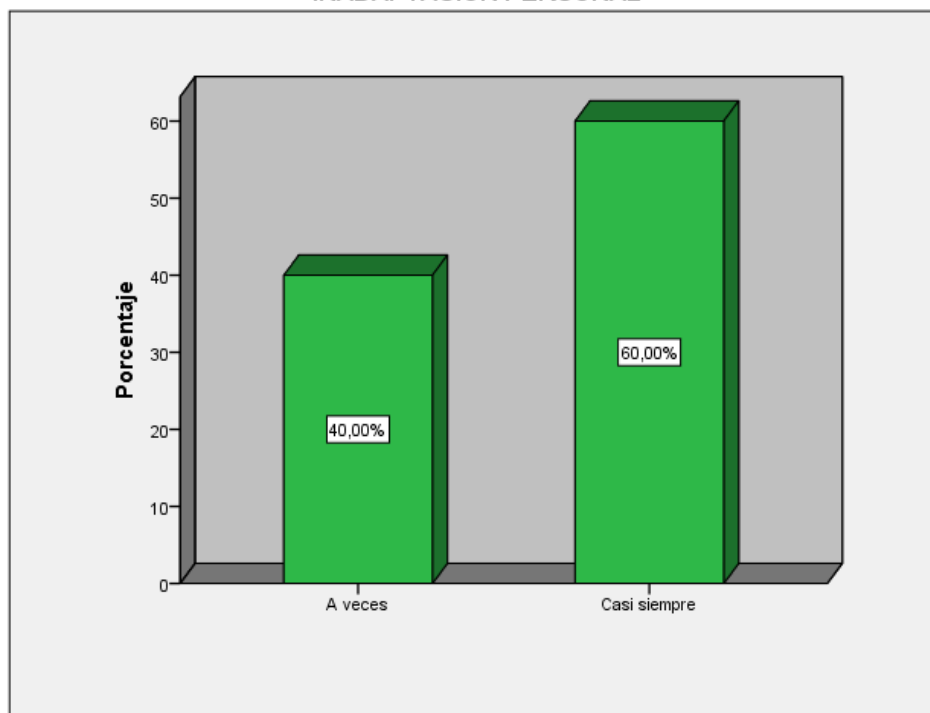
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Del cuadro anterior en lo referente a esta dimensión se aprecia que el 60,0% de los encuestados indican que casi siempre se nota inadaptación escolar de sus estudiantes, mientras que el 40,0% indico que a veces suele darse este caso.

GRAFICO N°3

INADAPTACIÓN PERSONAL



Fuente: Tabla 8

Análisis.- De la dimensión anterior se observa que un porcentaje mayor de los docentes indican que casi siempre este tipo de alumnos muestran un autoestima bajo, lo que arrastra consigo hacia problemas de conducta, por otro lado dichos

docentes perciben que los estudiantes manifiestan agresividad en el aula, además se nota que estos pequeños casi siempre exhiben inseguridad al leer y escribir textos, así mismo se nota que los estudiantes con esta anomalía muestran terquedad en algunas situaciones que requieren que se desenvuelva dentro del salón de clases.

TABLA 9. Manifestaciones escolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	14	46,7	46,7
Casi siempre	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

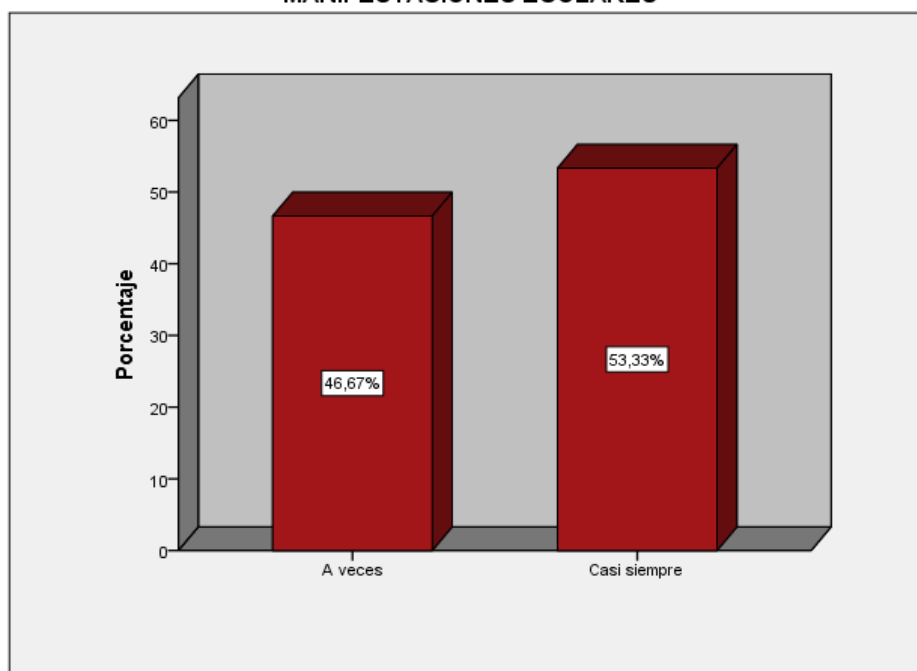
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla anterior se aprecia que en lo que respecta a esta dimensión el 53,3% de los docentes dio una respuesta de casi siempre, como también otro 46,7% optó por responder a veces.

GRAFICO N°4

MANIFESTACIONES ESCOLARES



Fuente: Tabla 9

Análisis.- De los datos hallados en la gráfica se percibe que un buen número de los encuestados indica que casi siempre los estudiantes dificultan en articular palabras al hablar o escribir textos, el cual omiten letras, palabras al leer un texto, como también tienen dificultad para expresarse en público, dentro de este estudio también se nota que casi siempre dichos pequeños alteran o invierten las letras en una palabra al leer o escribir textos, llegando a cambiar el orden de las sílabas en una palabra, en donde repercute en un desarrollo lento de su vocabulario, retrasándolos en su vocabulario, mostrando torpeza al realizar ejercicios en el momento de desarrollar, dichos profesores indican que casi siempre dentro de la institución educativa existen estudiantes impulsivos en donde ponen de manifiesto su torpeza motriz, a esto se suma que hay niños con dificultad para memorizar números, o aprender el abecedario, por otro lado dentro de esta entidad educativa se observa que algunos de los estudiantes muestran dificultad para ubicar posiciones de objetos como: arriba, abajo, izquierda, derecha, a esto se suma que estos estudiantes necesitan de apoyo para continuar los números más allá de la decena, el cual viene complementado con su dificultad para diferenciar los colores, formas y tamaños.

3.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE: DISLEXIA.

TABLA 10. *Dislexia.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	12	40,0	40,0
Regular	18	60,0	100,0
Total	30	100,0	

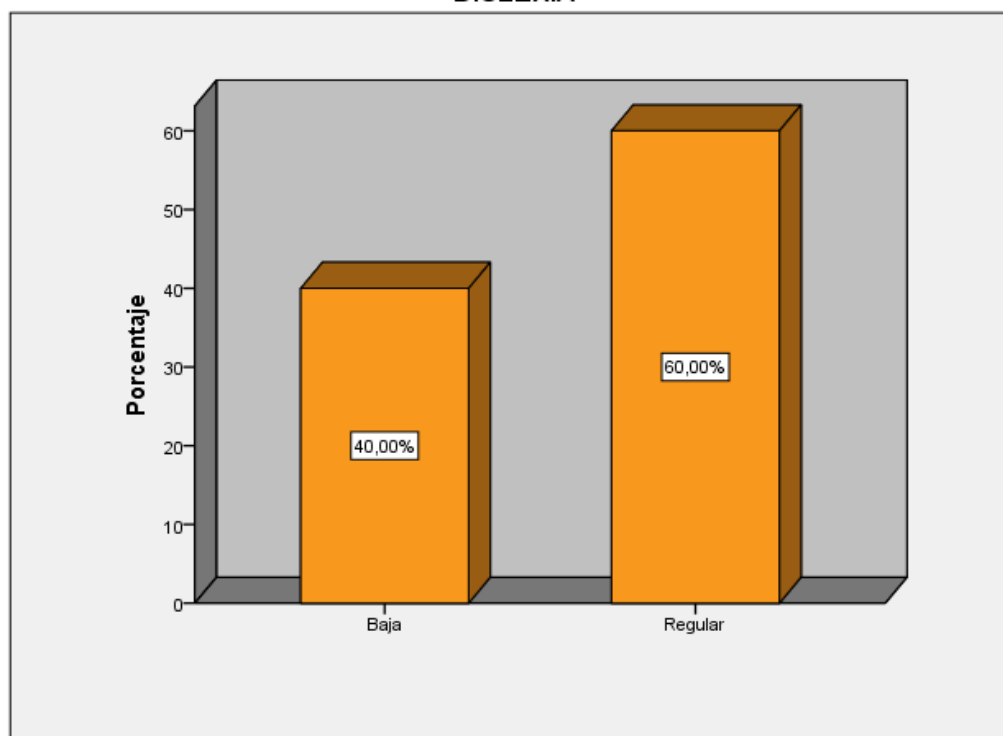
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla anterior muestra la opinión de la variable en resumen sobre la dislexia en donde se obtuvo que el 60,0% de los docentes brindó una opinión de regular al respecto, mientras que el 40,0% dio una respuesta de baja.

GRAFICO N°5

DISLEXIA



Fuente: Tabla 10

Análisis.- Los datos mostrados en la gráfica anterior expresan que un porcentaje mayor de los docentes encuestados dieron una opinión de casi siempre, el cual nos ayudó a determinar que la Dislexia es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, esto porque dichos niños, suelen presentar un alto índice de cansancio, lo que les produce una atención inestable, llegando a dificultar en su capacidad de lectoescritura, llegando a tener una gran desmotivación, así mismo se percibe que el rendimiento y calificaciones tienden a ser bajas, estas características entre otras afecta considerablemente en su rendimiento, los encuestados aducen que regularmente dentro de la institución se encuentran alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional, con una baja autoestima y con problemas conductuales, acompañado de inseguridad y terquedad, así mismo dentro de la opinión que dan los encuestados se observa que dichos estudiantes que adolecen este mal, muestran dificultad en la articulación de las palabras debido a la mal formación o defectos de los órganos que intervienen en el habla y omisiones en la expresión verbal, estos pequeños, muestran omisiones o supresión de letras al final de las palabras, los docentes manifiestan que los alumnos tienden a confundir algunas

de las palabras expresándolo de manera inversa, el cual también afecta dentro de la matemática en la seriación de números naturales.

3.4. - RESULTADOS DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 11. Nivel personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	17	56,7	56,7
Casi siempre	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

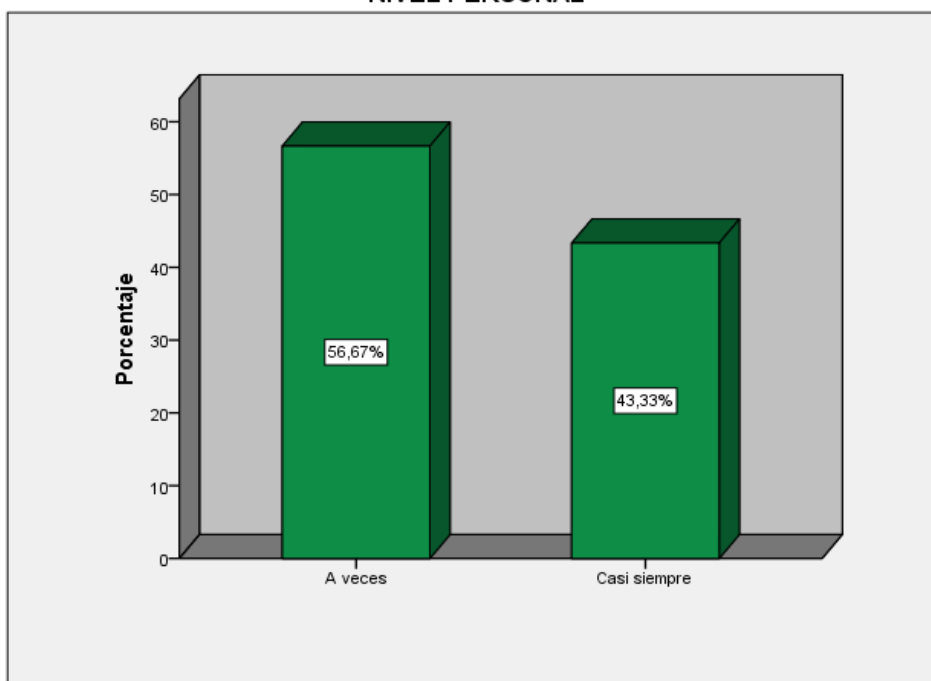
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En lo que respecta a la dimensión nivel personal se llegó a encontrar que el 56,7% de los docentes dio una opinión de a veces, y el 43,3% de los mismos brindo una opinión de casi siempre.

GRAFICO N° 6

NIVEL PERSONAL



Fuente: Tabla 11

Análisis.- La grafica anterior nos muestra que un número considerable de los docentes aduce que a veces dentro de la entidad educativa se observa que son responsables con sus tareas educativas, lo que refleja que en dichos alumnos el rendimiento escolar es regularmente bueno, a esto los docentes toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, en donde ocasionalmente muestran conocimientos previos de los temas de trabajo en el aula, los mismos encuestados aducen que aprovechan los conocimientos previos para generar un aprendizaje esperado, llegando a percibir que en algunas oportunidades el aprendizaje de estos niños es de manera regular.

TABLA 12. Variables socio ambientales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	11	36,7	36,7
Casi siempre	18	60,0	96,7
Siempre	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

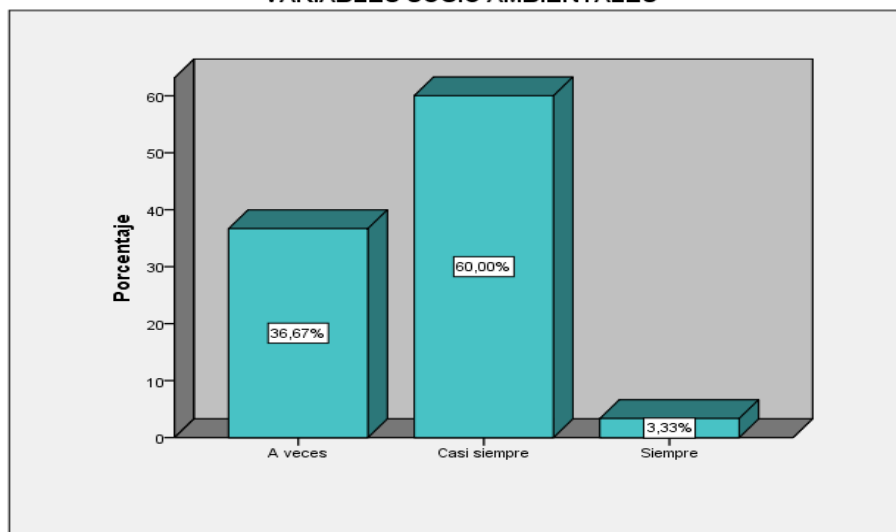
FUENTE: Elaboración propia

Interpretación:

Los datos anteriores nos muestran que el 60,0% de los encuestados dio una respuesta de casi siempre, mientras que el 36,7% opino a veces y solo el 3,3% adujo siempre.

GRAFICO N°7

VARIABLES SOCIO AMBIENTALES



Fuente: Tabla 12

Análisis.- En cuanto a la dimensión de variables socio ambientales se aprecia que un porcentaje apreciativo de los docentes dio una opinión de que casi siempre los estudiantes de esta entidad educativa, cuentan con el apoyo de sus padres para realizar sus tareas educativas en casa, por otro lado a esto se suma que muchos de estos alumnos proceden de hogares disfuncionales, lo que ocasiona que regularmente dichos padres de familia se preocupen por el rendimiento escolar de sus niños.

TABLA 13. Variables institucionales.

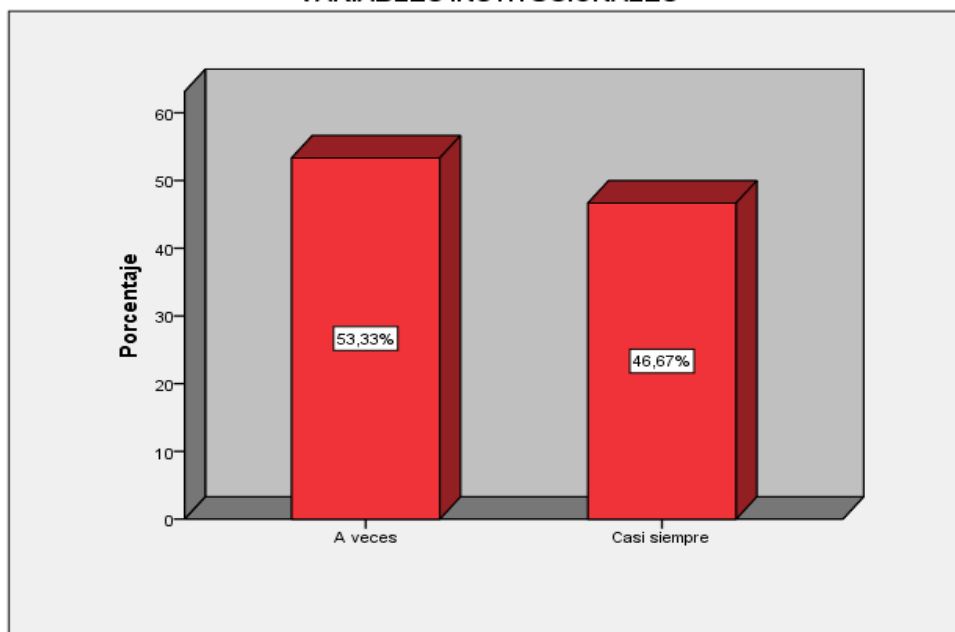
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	16	53,3	53,3
Casi siempre	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Del cuadro anterior se aprecia que el 53,3% de los docentes en referencia a la dimensión dio una respuesta de a veces, mientras que el 46,7% dio una respuesta de casi siempre.

GRAFICO N°8
VARIABLES INSTITUCIONALES



Fuente: Tabla 13

Análisis.- De la gráfica anterior se puede observar que un considerable número de docentes dio una opinión de que en el centro educativo se suele laborar con un clima armonioso con el afán de motivar a los estudiantes con dislexia, así mismos dichos encuestados aducen que suelen estar cómodos dentro de la institución, quienes están predispuestos a estar constantemente actualizados y dispuestos al cambio, en este grupo se percibe que estos ayudan a los estudiantes que tienen dificultades con su aprendizaje, el cual para hacer estudio de los casos se encuentran organizados en grupos de trabajo, dicha labor cuenta con el apoyo del director y colegas para tratar de solucionar algunos problemas de aprendizaje.

TABLA 14. Variables instruccionales.

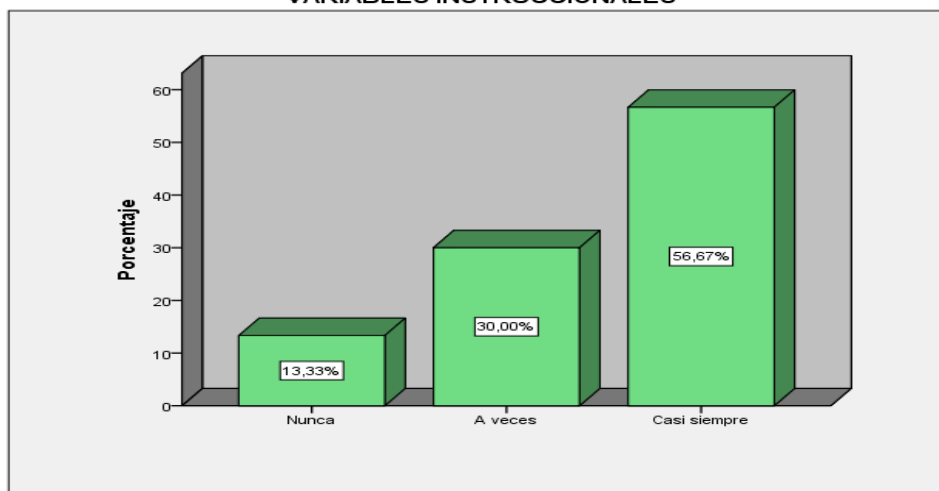
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13,3	13,3
A veces	9	30,0	43,3
Casi siempre	17	56,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En lo referente a esta dimensión, se aprecia que el 56,7% de los docentes optaron por responder casi siempre, mientras que el 30,0% de los mismos dio una respuesta de a veces, otro 13,3% de los mismos opino nunca.

GRAFICO N°9
VARIABLES INSTRUCCIONALES



Fuente: Tabla 14

Análisis.- En cuanto a los datos expresados en la gráfica anterior, se puede apreciar que un porcentaje apreciativo de los docentes dio una opinión de que casi siempre los profesores integran dentro de su programación curricular institucional los problemas de aprendizaje que acogen a estos estudiantes, lo que les induce a utilizar estrategias adecuadas para lograr aprendizajes esperados con sus alumnos, dichos maestros tienden a tomar los contenidos académicos que imparten a sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses de los niños, dentro de este grupo también se aprecia que se fomenta la participación de los estudiantes en el aula en principal de los alumnos con dislexia, llegando en ocasiones a enviarles tareas educativas para reforzar sus aprendizajes.

3.5.- RESUMEN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 15. Rendimiento escolar.

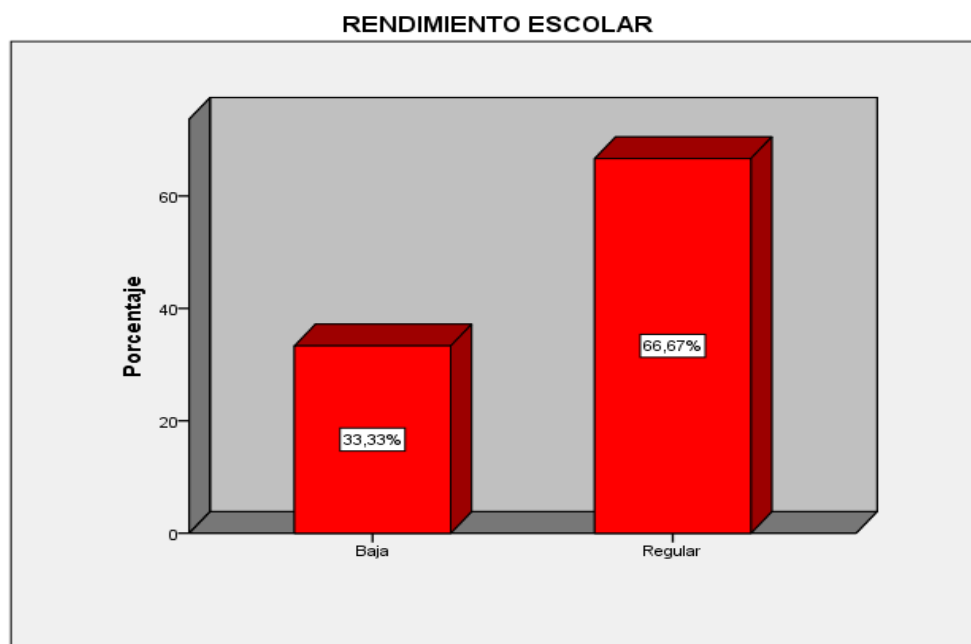
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	10	33,3	33,3
Regular	20	66,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados de la tabla anterior muestran en resumen la opinión de los docentes encuestados, en donde el 66,7% de estos dio una opinión de que es regular, mientras que el 33,3% de los mismos optó por responder que es baja.

GRAFICO N° 10



Fuente: Tabla 15

Análisis.- La grafica anterior lleva a determinar que un buen porcentaje de los encuestados dio una versión de que esta es regular, del cual se llegó a determinar que el rendimiento escolar es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, esto porque dentro de las programaciones curriculares institucionales, se caracterizan los niveles de aprendizaje de los estudiantes en especial si es que hubiese alguno que adolece de dislexia, en esta entidad se toma en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos, dentro de esto también se toma en cuenta las metas y estándares de conocimientos de los educandos, además dentro de este los docentes opinan que suele tomarse en cuenta el círculo social y ambiental de los niños en especial de los que tienen problemas de aprendizaje y su desarrollo lingüístico, así mismo dentro de la labor educativa se observa que casi siempre se labora en grupos de trabajo para efectuar estudio de casos de los estudiantes en cuanto a su formación académica, en donde se ve la actuación del director, cabe destacar también que además de las actividades anteriormente realizadas se busca implementar nuevas estrategias de enseñanza en especial para los niños que tienen dislexia y con esto por lo menos llegar a una educación de estatus regular en su formación académica.

3.6.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Son varios los problemas de aprendizaje que adolecen o afectan a los estudiantes en su aprendizaje, entre ellos se tiene la dislexia, que dentro de su mejoramiento los más llamados son los docentes que están a cargo de estos niños, de allí que para que el respectivo estudio tenga solidez se procedió a determinar la prueba de hipótesis estadística, del cual para este caso por ser una investigación descriptiva correlacional se utilizó el Tau b de Kendall, cuyos resultados se muestran en las matrices de contingencia de 2X2, en el que también se muestra el nivel de significancia de la relación entre las variables estudiadas.

TABLA 16.

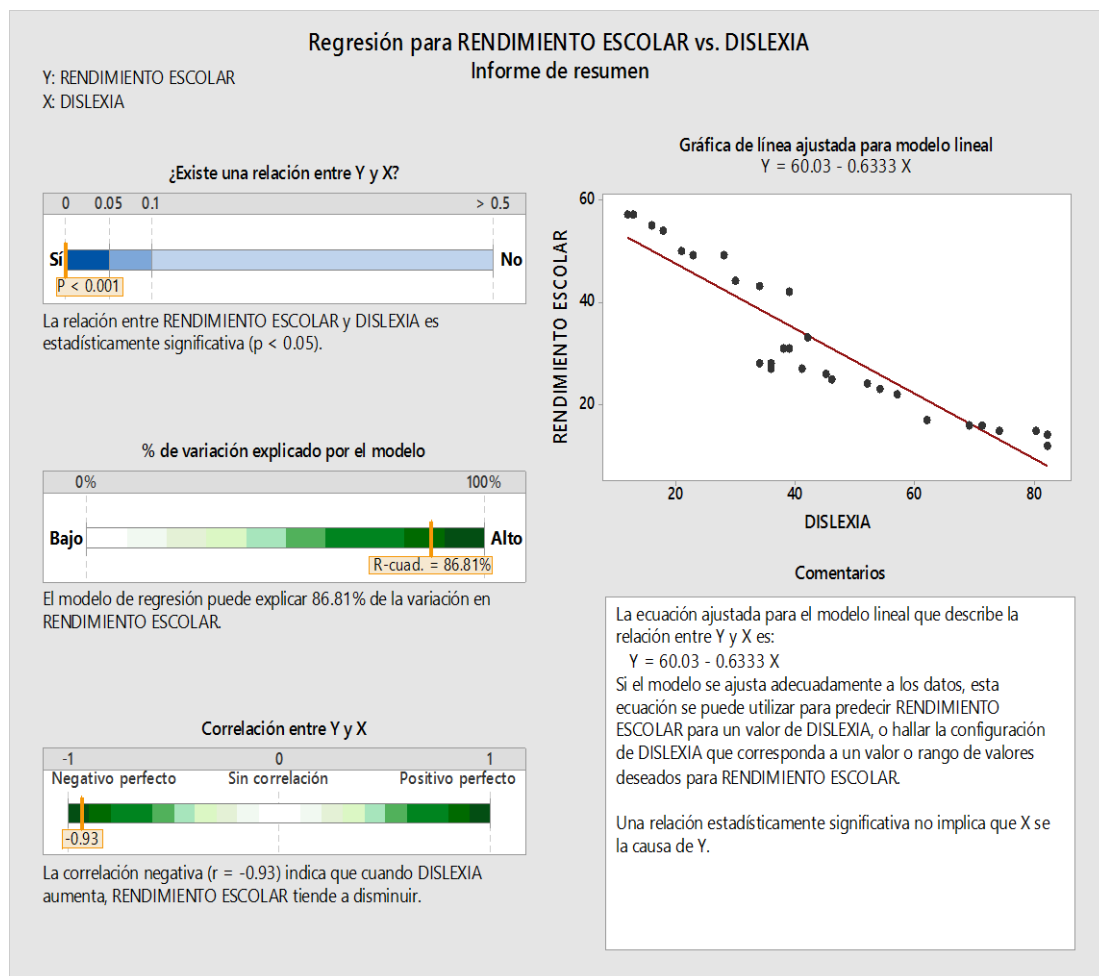
Correlación Dislexia y rendimiento escolar.

			DISLEXIA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall I	DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,897
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,897	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dislexia y el rendimiento escolar no se relacionan significativamente.
	Ha: La dislexia y el rendimiento escolar se relacionan significativamente.
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coeficiente de correlación	-0,897 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

GRAFICO N° 11



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que la recta de regresión muestra que si la Dislexia aumenta el rendimiento escolar tendera a disminuir.

PRUEBA DE SUB HIPOTESIS

Similar proceso estadístico se utilizó para la determinación de las hipótesis específicas del presente estudio de indagación en el que por su naturaleza se aplicó también el mismo estadístico, cuyos resultados se muestran en las tablas y gráficos siguientes.

1.- Correlación entre Dislexia y nivel personal.

TABLA 17.

			DISLEXIA	NIVEL PERSONAL
Tau_b de Kendall I	DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,702
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	NIVEL PERSONAL	Coeficiente de correlación	-,702	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

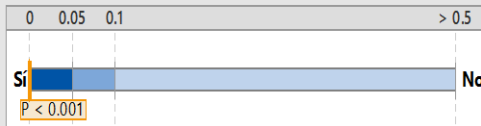
Hipótesis estadísticas	Ho: La dislexia y el nivel personal no se relacionan significativamente.
	Ha: La dislexia y el nivel personal se relacionan significativamente.
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coeficiente de correlación	-0,702 = Alta correlación negativa.
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 12

Regresión para NIVEL PERSONAL vs. DISLEXIA Informe de resumen

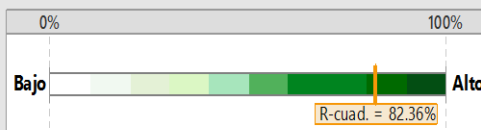
Y: NIVEL PERSONAL
X: DISLEXIA

¿Existe una relación entre Y y X?



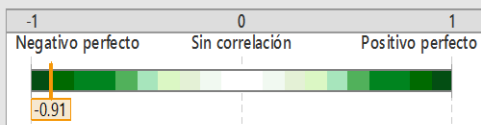
La relación entre NIVEL PERSONAL y DISLEXIA es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

% de variación explicado por el modelo



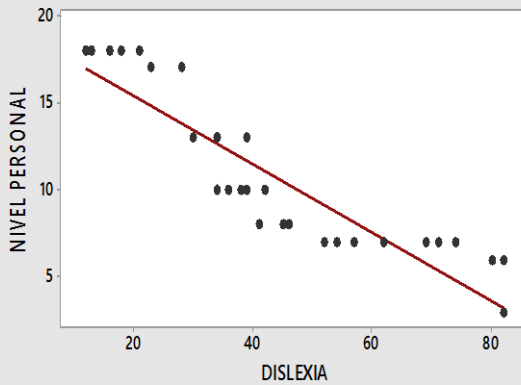
El modelo de regresión puede explicar 82.36% de la variación en NIVEL PERSONAL.

Correlación entre Y y X



La correlación negativa ($r = -0.91$) indica que cuando DISLEXIA aumenta, NIVEL PERSONAL tiende a disminuir.

Gráfica de línea ajustada para modelo lineal
 $Y = 19.33 - 0.1960 X$



Comentarios

La ecuación ajustada para el modelo lineal que describe la relación entre Y y X es:

$$Y = 19.33 - 0.1960 X$$

Si el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, esta ecuación se puede utilizar para predecir NIVEL PERSONAL para un valor de DISLEXIA, o hallar la configuración de DISLEXIA que corresponda a un valor o rango de valores deseados para NIVEL PERSONAL.

Una relación estadísticamente significativa no implica que X sea la causa de Y.

Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de la dislexia con el nivel personal en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que la recta de regresión muestra que si la Dislexia aumenta el nivel personal tendera a disminuir.

2.- Correlación entre Dislexia y variables socio ambientales.

TABLA 18.

			DISLEXIA	VARIABLES SOCIO AMBIENTALES
Tau_b de Kenda II	DISLEXIA	Coefficiente de correlación	1,000	-,835
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	VARIABLES SOCIO AMBIENTALES	Coefficiente de correlación	-,835	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

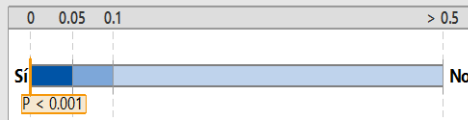
Hipótesis estadísticas	Ho: La dislexia y las variables socio ambientales no se relacionan significativamente.
	Ha: La dislexia y las variables socio ambientales se relacionan significativamente.
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coefficiente de correlación	-0,835 = Alta correlación negativa.
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 13

Regresión para VARIABLES SOCIO AMBIENTALES vs. DISLEXIA Informe de resumen

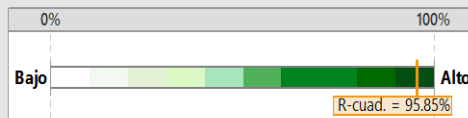
Y: VARIABLES SOCIO AMBIENTALES
X: DISLEXIA

¿Existe una relación entre Y y X?



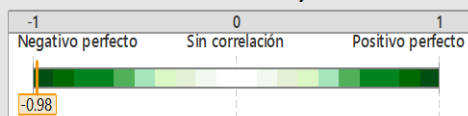
La relación entre VARIABLES SOCIO AMBIENTALES y DISLEXIA es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

% de variación explicado por el modelo



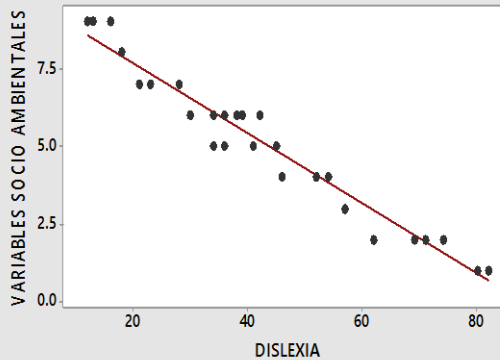
El modelo de regresión puede explicar 95.85% de la variación en VARIABLES SOCIO AMBIENTALES.

Correlación entre Y y X



La correlación negativa ($r = -0.98$) indica que cuando DISLEXIA aumenta, VARIABLES SOCIO AMBIENTALES tiende a disminuir.

Gráfica de línea ajustada para modelo lineal
 $Y = 9.919 - 0.1125 X$



Comentarios

La ecuación ajustada para el modelo lineal que describe la relación entre Y y X es:

$$Y = 9.919 - 0.1125 X$$

Si el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, esta ecuación se puede utilizar para predecir VARIABLES SOCIO AMBIENTALES para un valor de DISLEXIA, o hallar la configuración de DISLEXIA que corresponda a un valor o rango de valores deseados para VARIABLES SOCIO AMBIENTALES.

Una relación estadísticamente significativa no implica que X se la causa de Y.

Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de la dislexia con las variables socio ambientales en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que la recta de regresión muestra que si la Dislexia aumenta las variables socio ambientales tenderán a disminuir.

3.- Correlación entre Dislexia y variables institucionales.

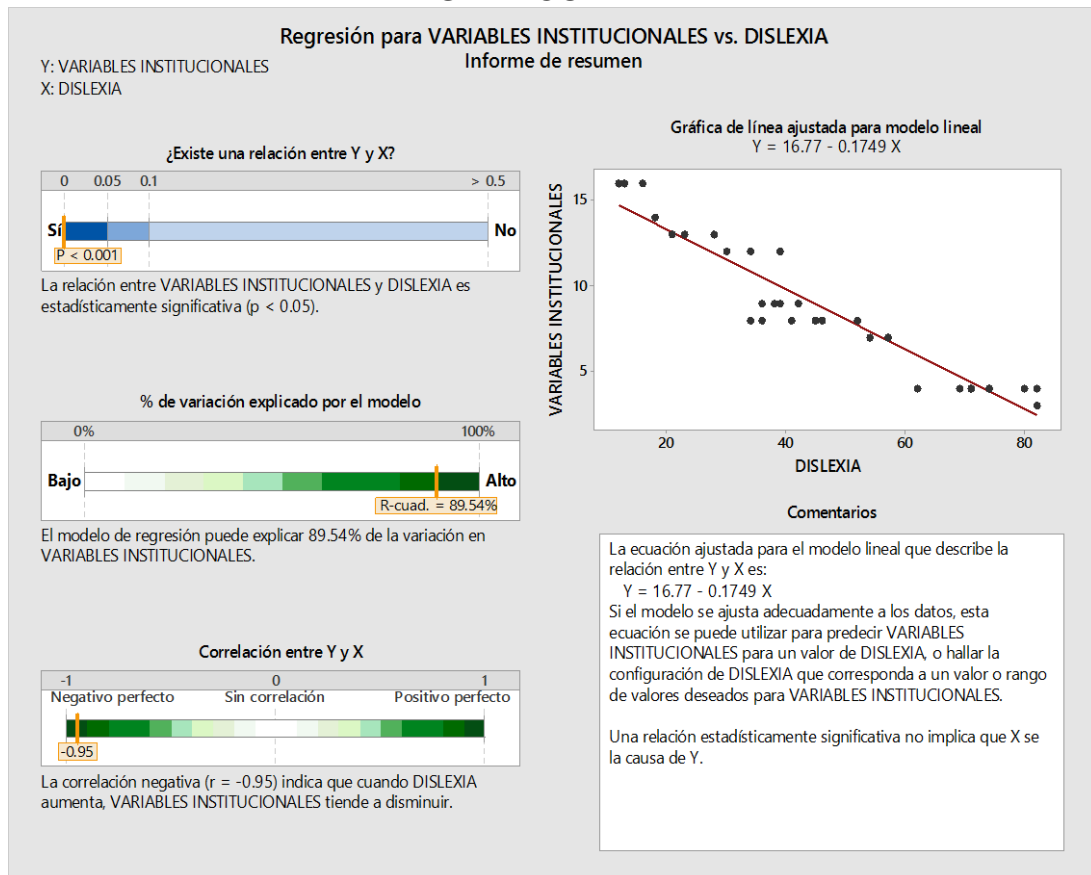
TABLA 19.

			DISLEXIA	VARIABLES INSTITUCIONALES
			A	LES
Tau_b de Kenda II	DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,755
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	VARIABLES INSTITUCIONALES	Coeficiente de correlación	-,755	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dislexia y las variables institucionales no se relacionan significativamente.		
	Ha: La dislexia y las variables institucionales se relacionan significativamente.		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Coeficiente de correlación	-0,755	=	Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.		

GRAFICO N° 14



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de la dislexia con las variables institucionales en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que la recta de regresión muestra que si la Dislexia aumenta las variables institucionales tenderán a disminuir.

4.- Correlación entre Dislexia y variables instruccionales.

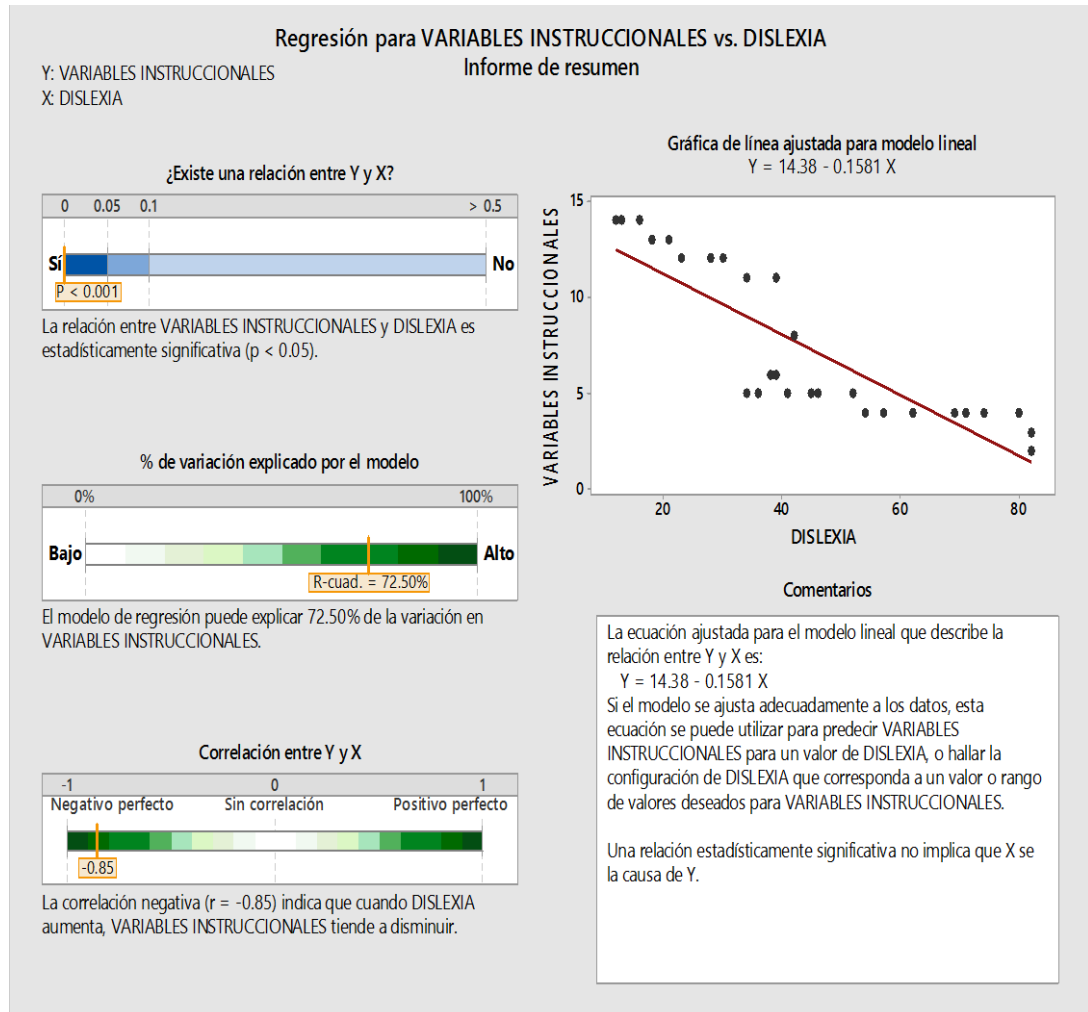
TABLA 20.

			DISLEXIA	VARIABLES INSTRUCCIONALES
			A	LES
Tau_b de Kenda II	DISLEXIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,852**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	VARIABLES INSTRUCCIONALES	Coeficiente de correlación	-,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dislexia y las variables instruccionales no se relacionan significativamente.		
	Ha: La dislexia y las variables instruccionales se relacionan significativamente.		
Nivel de significación $\alpha = 0,05$			
Coeficiente de correlación	-0,852	=	Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.		

GRAFICO N° 15



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de la dislexia con las variables instruccionales en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que la recta de regresión muestra que si la Dislexia aumenta las variables instruccionales tenderán a disminuir.

IV. DISCUSION

En los últimos años se ha ido incrementando los problemas de aprendizaje en los niños esto debido a muchos factores, entre ellos los congénitos y los fisiológicos de donde muy poco o nada el gobierno ha tomado interés en este grupo etario de estudiantes para que puedan superar dichas anomalías que afectan en su desarrollo académico, es de allí que la inquietud de indagar de como la anomalía de la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, del cual para una mejor asertividad en este estudio se trabajó con docentes de este ámbito quienes son partícipes directos de contar de alguna manera con alumnos con esta dificultad de aprendizaje, en los siguientes acápite se describe en base a los porcentajes mayores de como se ha ido presentando y superando este proceso de investigación.

En cuanto a los resultados del cuadro N° 6 de lo que se refiere a la falta de atención se encontró que el 50,0% de los encuestados manifestó que a veces ha observado que sus estudiantes presentan cansancio en horas de clase lo que genera que se distraigan con facilidad en principal de los que adolecen de dislexia, estos niños en su mayor parte necesitan de mayor esfuerzo en la lectura y escritura, además en el cuadro N°7 referido al desinterés por el estudio, el 60,0% de los docentes manifestó que casi siempre los calificativos de estos estudiantes es bajo, lo que complementa en que se encuentren desmotivados para el estudio, a pesar que dichos niños muestran esfuerzos para lograr algo de mejora en sus estudios, además del cuadro N° 8 con respecto a inadaptación personal el 60,0% de estos mismos docentes adujo que casi siempre estos estudiantes muestran una autoestima baja con algunos problemas de conducta, con síntomas de agresividad, ya que dichos niños muestran inseguridad al leer y escribir textos, por otro lado en cuanto al cuadro N° 9 de lo que es manifestaciones escolares, se halló que el 53.3% de los encuestados indico que este tipo de niños dificultan en la articulación de las palabras al hablar o escribir. Llegando en ocasiones a omitir letras, lo que genera que tengan dificultad al expresarse en público, por otro lado los mismos docentes indican que los alumnos con esta dolencia casi siempre tienden a confundir las letras parecidas al momento de leer, como también suelen invertir algunas de las letras o cambiar el

orden de las sílabas, esto hace que sean lentos en su vocabulario, y tengan cierto retraso en su habla, por otro lado se percibe también que dichos alumnos tienen cierta torpeza al realizar ejercicios como es el de saltar, el cual refleja esto en su aprendizaje en la matemática como es el de tener deficiencias al memorizar números y aprender el abecedario, este grupo de encuestados indica que dentro de la institución educativa también se encontraron estudiantes con dificultad para ubicar posiciones de objetos como es el de orientación espacio temporal, como también el de poder diferenciar los colores y formas, asimismo en el cuadro N° 10 en resumen del estudio de dicha variable se obtuvo que el 60,0% de los docentes dio una respuesta de regular del cual se llegó a concluir de que La Dislexia es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba.

En cuanto a los datos encuestados de la tabla N° 11 referido al nivel personal el 56,7% de los docentes manifestó que a veces los niños son responsables con sus deberes académicos, el cual repercute en un rendimiento de manera regular, a pesar que se percibe que en ellos hay diferentes características de aprendizaje, en este proceso también suele intervenir la acción del maestro para generar aprendizajes significativos, todo con el objetivo de obtener un rendimiento escolar bueno en estos estudiantes, con lo que respecta a las variables socio ambientales el cuadro N° 12 muestra que el 60,0% de dichos encuestados casi siempre observa que sus estudiantes cuentan con el apoyo de sus progenitores para cumplir con sus tareas, esto porque algunos de estos estudiantes provienen de hogares con problemas familiares, lo que hace que estos padres muy poco se preocupen del rendimiento escolar de sus pequeños, en cuanto al cuadro N° 13 de las variables institucionales se halló que el 53,3% de los docentes dio una opinión de que a veces se percibe un clima institucional armonioso, puesto que a pesar que se sienten a gusto de ser docente de esta entidad educativa, además en esta se cuenta con un buen número de docentes que están actualizándose permanentemente, ya que dentro de su labor vocacional tienden a ayudar regularmente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje como es el de la dislexia, por otro lado estos manifiestan que algunas veces laboran en equipos de trabajo liderados por el director con el afán de estudiar los casos de deficiencias de aprendizaje de los niños, en lo que respecta a las variables instruccionales el

cuadro N° 14 muestra que 56,7% de los encuestados dio una afirmación de que casi siempre cuentan con una programación acorde a atender niños con dislexia, lo que les induce a generar estrategias y metodologías para poder atender a este tipo de estudiantes, fomentando una interacción de aprendizajes entre compañeros de aula, y con procesos educativos acorde a que tengan un buen rendimiento académico, por otro lado del cuadro N° 15 en resumen de dicha variable de estudio, se obtuvo que el 66,7% de los docentes brindo una respuesta de regular del cual se llegó a concluir que el rendimiento escolar es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba.

Dentro del procesos estadístico también se procedió a la prueba de hipótesis mediante el estadístico Tau b de Kendall en donde se muestra en la matriz de 2X2 que existe una alta correlación pero negativa de -0,897 este mostrado en la tabla N° 16 del cual se determinó que existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, como también la significatividad mostro ser que $p < \alpha$ es decir ($0.000 < 0,05$), por otro lado en la gráfica respectiva también se observa la línea de regresión en el que se determina como esta se desplaza de forma inversa, llevándonos a la descripción de que si la dislexia es mayor, el rendimiento en los escolares tendera a disminuir, similar proceso se efectuó para las hipótesis específicas en donde por los resultados hallados se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- La dislexia es un trastorno que afecta a un número considerable de estudiantes del cual se requiere que debe ser tratado adecuadamente, del respectivo estudio se llegó a la conclusión de que la Dislexia es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, esto porque en el cuadro N° 10 se obtuvo que el 60,0% de los docentes encuestados brindaron una opinión de que esta es regular, otro 40,0% de los mismos dio una opinión, de que esta es baja.

SEGUNDO.- Al referirse al nivel de aprendizaje de los niños esta induce a que se debe tomar mucho en cuenta diversos factores que inciden en este proceso, es así que en la presente investigación se pudo comprobar que El rendimiento escolar es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, este demostrado en el cuadro N°15 en donde se obtuvo que 66,7% de los docentes opto por marcar la respuesta de regular, mientras que el 33,3% opto por la alternativa de baja.

TERCERO.- Se procedió a determinar la comprobación de nuestra hipótesis, del cual mediante el estadístico respectivo para este tipo de investigaciones correlacionales en el cuadro N° 16 se llegó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, puesto que el coeficiente es de -0.897, que mediante la recta de regresión se aduce que si la dislexia es alta el rendimiento tiende a ser bajo.

CUARTO.- Al realizar la relación entre la primera variable con la segunda dimensión se llegó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa entre la dislexia y el nivel personal en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, este comprobado por el cuadro N° 17, en el que se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,702, del cual mediante la recta de regresión se aduce que si la dislexia es alta el nivel de personal tiende a bajar.

QUINTO.- Se llegó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, esto porque el cuadro N° 18, muestra un coeficiente de $-0,835$, esto respaldado con la gráfica de regresión en el que se aduce que si la dislexia es alta las variables socio ambientales tienden a bajar.

SEXTO.- Mediante el estadístico Tau b de Kendall, se llegó a concluir de que existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, ya que el cuadro de contingencia N° 19 muestra un coeficiente de relación de $-0,755$, además de su respectiva grafica de regresión se aduce que si la dislexia es alta las variables institucionales tienden a bajar.

SEPTIMO.- Del cuadro de contingencia N° 20 se llegó a concluir de que existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, esto porque el coeficiente determinado fue de $-0,852$, además de su respectiva grafica de regresión se aduce que si la dislexia es alta las variables instruccionales tienden a bajar.

VI. SUGERENCIAS

- * Por la experiencia determinada en nuestro estudio se sugiere a los funcionarios del ministerio de educación encargados de tratar estas malformaciones en los niños, implementar mayores capacitaciones a los docentes, en especial de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, el cual como resultado supera el índice de regularidad encontrado en este estudio.
- * Se sugiere a la plana jerárquica de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, mediante sus comisiones de atender a estos tipos de niños, con esta anomalía, invitar a especialistas para que puedan capacitar a los docentes en el tema de dislexia, y con ello poder tratar de mejor manera a dichos estudiantes.
- * Se sugiere a la plana docente de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, mediante círculos de estudio y equipos de trabajo implementar estrategias y métodos educativos, para tratar a estos alumnos con dislexia y con ello mejorar el rendimiento escolar en estos niños.
- * Se sugiere a los padres de familia de la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, en especial aquellos que tienen hijos con la anomalía de la dislexia colaborar a los docentes con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus pequeños, el cual repercutirá en un mejor rendimiento escolar de estos.

VII. REFERENCIAS

Aguayo Escobar, Natalia (2008), Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita.

Aguayo Escobar, Natalia (2013), Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura.

Aguirre de Ramírez, Rubiela (2000), Dificultades de aprendizaje de la Lectura y la escritura.

Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, (2013) La dislexia en el aula Madrid@dismail.org.

Caiza Cadena Lorena Alexandra Quito (2012), La dislexia, Guía de actuación y detección en el aula.

De león Ortiz, Heidi Karina (2014), Dislexia y bajo rendimiento escolar.

Domenech (2003), ensayo Dislexia, El niño con retraso escolar,

Martín Gómez, María Cristina (2012), Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula.

Ruiz Trevejo, Teresa Milagros (2017), Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3º y 4º grado de primaria de escuelas públicas y privadas de lima metropolitana.

Sánchez y Bonals (2005), revista Ciencias Psicológicas versión Online ISSN 1688-4221 en el artículo titulado “El niño disléxico y su entorno educativo”,

Sánchez Parra Hugo Patricio (2013), La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del liceo cristiano Emanuel del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Sánchez Serrano Joaquín S. (2001), Profesor Asociado de la Facultad de Educación. UCM.El rendimiento escolar y sus contextos.

ANEXOS



**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°51028 EL
ROSARIO DE QUILLABAMABA, AÑO 2018.**

Distinguido (as) colegas recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **LA DISLEXIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, no existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N°	ITEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Usted ha observado que sus niños presentan cansancio en horas de clase				
2	Los estudiantes se distaren con facilidad				
3	Los estudiantes sienten que requieren mayor esfuerzo en la lectura y escritura				
4	Las calificaciones de sus estudiantes son bajas				
5	Usted ha notado que sus estudiantes se encuentran desmotivados para el estudio				
6	Los estudiantes se esfuerzan y no consiguen lograr sus objetivos				
7	Los estudiantes muestran autoestima baja				
8	Los estudiantes presentan problemas de conducta				
9	Los estudiantes manifiestan agresividad en el aula				
10	Los estudiantes exhiben inseguridad al leer y escribir textos				
11	Usted ha notado que sus estudiantes muestran terquedad en algunas situaciones en el aula.				
12	Los estudiantes tienen dificultad en articular palabras al hablar o escribir textos.				
13	Los estudiantes omiten letras, palabras al leer un texto				
14	Los estudiantes tienen dificultad para expresarse en publico				
15	Los estudiantes confunden letras parecidas al leer o escribir textos.				
16	Los estudiantes alteran o invierten las letras en una palabra al leer y escribir textos				
17	Los estudiantes cambian el orden de las silabas en una palabra				

18	Los estudiantes sustituyen alguna palabras al leer un texto				
19	Usted ha notado que sus estudiantes tienen un desarrollo lento de su vocabulario				
20	Los estudiantes tuvieron retraso en el desarrollo del habla				
21	Dentro de la institución educativa sus estudiantes tienen dificultad para pronunciar algunas palabras				
22	En la institución educativa se evidencian estudiantes que muestran torpeza al realizar ejercicios como saltar.				
23	Dentro de la institución educativa se tiene estudiantes que manifiestan desarrollo del vocabulario lento				
24	Existen estudiantes con retraso en el desarrollo del habla				
25	Dentro de la institución educativa existen estudiantes impulsivos				
26	En la institución educativa tenemos estudiantes con torpeza motriz				
27	En la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para memorizar números, aprender el abecedario.				
28	Dentro de la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para ubicar posiciones de objetos como: arriba, abajo, izquierda, derecha				
29	Dentro de la institución educativa se observa estudiantes que tienen dificultad para pasar a la decena siguiente de un numero natural				
30	En la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para diferenciar los colores, formas y tamaños				
31	Dentro de la institución educativa se observa que los estudiantes son responsables con sus tareas educativas.				
32	El rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa es bueno.				
33	Los estudiantes de la institución educativa poseen diferentes estilos de aprendizaje.				
34	Los estudiantes de la institución educativa muestran conocimientos previos de los temas de trabajo en el aula.				
35	Usted aprovecha los conocimientos previos que cuentan los estudiantes para generar un aprendizajes esperados.				
36	El rendimiento escolar de las niñas es bueno				
37	El rendimiento escolar de los niños es bueno				
38	Los estudiantes de la institución educativos cuentan con el apoyo de sus padres para realizar sus tareas educativas en casa.				
39	Los estudiantes de la institución educativa proceden de hogares disfuncionales.				
40	Los padres de familia se preocupan por el rendimiento escolar de sus niños.				
41	En la institución educativa se evidencia un clima institucional armonioso.				
42	Se siente a gusto siendo docente de la institución educativa N°51028 El Rosario.				

43	La institución educativa cuenta con profesores actualizados y dispuestos al cambio.				
44	Usted ayuda a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje.				
45	La institución educativa se encuentra organizada en grupos de trabajo.				
46	Usted cuenta con el apoyo de su director y colegas para tratar de solucionar algunos problemas de aprendizaje.				
47	Los docentes de la institución educativa cuentan con el programa curricular institucional.				
48	Los docentes de la institución educativa utilizan métodos y estrategias adecuadas para lograr aprendizajes esperados con sus estudiantes.				
49	Los contenidos académicos que usted imparte a sus estudiantes son de acuerdo a sus necesidades e intereses de los niños.				
50	Usted fomenta la participación de sus alumnos en el aula.				
51	Los docentes de la institución educativa envían tareas educativas a los estudiantes para reforzar sus aprendizajes.				

Gracias

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

"La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA

INVESTIGADORA. Anel Florinda Valderrama Año

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE :

MENTIÓN :

FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

2. CONTENIDO:

3. ESTRUCTURA:

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:


IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Dr. Wilfredo Enrique Campana Morro
ESPECIALIDAD GESTIÓN PÚBLICA

Mg. o Dr. 

DNI : 72754889

N° de Celular 924907520



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN. Problemas de aprendizaje

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE QUILLABAMBA

1.2 INVESTIGADOR : ANEL FLORINDA VALDERRAMA AÑO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Dr. Valdeomar Campana Morro
Firma
Mg. o Dr.
DNI : 27214684



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

"La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA

INVESTIGADORA. Anel Florinda Valderrama Año

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE :

Dr. Ricardo Siles Cruz

MENTIÓN :

Maestría en Educación

FECHA :

Cer. 2017

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuada

2. CONTENIDO:

Adecuada

3. ESTRUCTURA:

Bien estructurada

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Dr. F. Ricardo Siles Cruz
Especialidad: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Firma

Mg. o Dr.

DNI : 27293533

N° de Celular 982049989



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN. Problemas de aprendizaje

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE QUILLABAMBA

1.2 INVESTIGADOR : ANEL FLORINDA VALDERRAMA AÑO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89.7

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Firma
Mg. o Dr.
DNI :

Dr. F. Ricardo Sánchez Ortiz
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

"La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. ENCUESTA

INVESTIGADORA. Anel Florinda Valderrama Año

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Anel Florinda Valderrama
MENCIÓN : Maestría en Educación Especial
FECHA : 02 de febrero 2017

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuada

2. CONTENIDO:

Adecuada

3. ESTRUCTURA:

Buena estructura

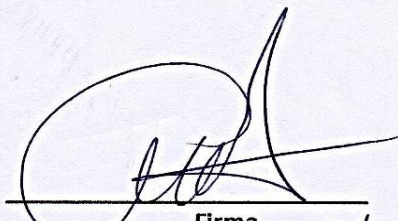
III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma
Mg. o Dr. Anel Florinda Valderrama
DNI : 21340572
N° de Celular 922 841893



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN. Problemas de aprendizaje

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017"

- 1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE QUILLABAMBA
1.2 INVESTIGADOR : ANEL FLORINDA VALDERRAMA AÑO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma Dr. Anel Florinda Valderrama

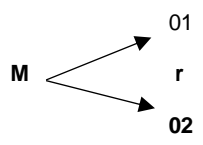
Mg. o Dr. _____

DNI : 29 71 45 72

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA DISLEXIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51028- EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMABA EN EL AÑO 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba - 2018?	Determinar de qué manera la dislexia se relaciona con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba – 2018	Existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba – 2018.	Variable de estudio 1: Dislexia Variable de estudio 2: Rendimiento Escolar	nivel de investigación: Básico-descriptivo Tipo: Descriptivo Diseño No experimental, descriptivo correlacional
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DIMENCIONES:	<div></div> <p>Donde:</p> <p>M. Muestra de estudio O1: Dislexia O2: Productividad laboral r : relación directa entre : dislexia y rendimiento académico</p> <p>POBLACION Y MUESTRA POBLACIÓN La población motivo de esta investigación está constituida por 30 profesores de la Institución Educativa N°51028 El Rosario</p> <p>MUESTRA Se ha seleccionado como muestra a 30 profesores institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p>
¿Cómo es la dislexia en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba - 2018?	Determinar cómo es la dislexia en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.	La Dislexia es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.	DISLEXIA <ul style="list-style-type: none">Falta de atención.Desinterés por el estudio.Inadaptación personalSentimiento de inseguridad y terquedad.Manifestaciones escolares	
¿Cómo es el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba-2018?	Determinar cómo es el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.	El rendimiento escolar es regular en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.	RENDIMIENTO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none">Nivel personalVariables Socio ambientales.Variables Institucionales.Variables Instruccionales	
¿Qué relación existe entre la dislexia y el nivel personal del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?	Determinar la relación de la dislexia y el nivel personal del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.	Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y el nivel personal en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamaba 2018.		
¿Qué relación existe entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?	Determinar relación existe entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018. Determinar relación existe entre la dislexia y las variables institucionales del rendimiento	Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables socio ambientales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018. Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las		

<p>institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dislexia y las variables Instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018?</p>	<p>escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.</p> <p>Determinar relación existe entre la dislexia y las variables instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.</p>	<p>variables institucionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.</p> <p>Existe una relación alta y significativa entre la dislexia y las variables instruccionales del rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba 2018.</p>		<p>Encuesta Cuestionario Instrumentos</p> <p>METODO DE ANALIS DE DATOS Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-22 y MINITAB, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el análisis y interpretación de resultados. Prueba de hipótesis Chi cuadrada correlación de Tau de Kendal.</p>
--	--	--	--	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA DISLEXIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51028- EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMABA EN EL AÑO 2018

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Dislexia Es un trastorno que afecta a la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación humana, por lo tanto existe comunicación cuando un emisor crea un mensaje y lo transmite a través de un medio al receptor que conoce el código y lo interpreta. Cuando los humanos nos comunicamos manejamos nuestras capacidades mentales, sensitivas y motoras para producir y comprender mensajes, la comunicación verbal en la que se apoya la transmisión del mensaje con entonación, gestos en el rostro y movimiento tos de cuerpo y manos por lo tanto muchas veces existen niños que no desarrollan adecuadamente ese tipo de comunicación y no comprenden adecuadamente lo que leen cuando la comunicación es forma escrita porque se les hace difícil la lectura. Sánchez, Coveñas (2011). Características de un niño disléxico a nivel personal y escolar según Mariola Machado (2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de atención. 	<p>La dislexia Es un problema de aprendizaje que afecta a la lectura, escritura, el habla e incluso a las matemáticas en estudiantes de 5 a 8 años de edad, este problema hace que los estudiantes tarden demasiado en adquirir algunos aprendizajes o habilidades, pese al esfuerzo propuesto por ellos no logran aprender con facilidad. La dislexia detectada a tiempo se puede superar, con el apoyo de los padres, profesores y familiares cercanos al estudiante.</p>	<p>Falta de atención Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un alto grado de cansancio Demuestra atención inestable La lectura y escritura requiere de gran esfuerzo
		<p>Desinterés por el estudio Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo. Y a menudo se les tachará de faltos de interés, vagos y dejados son marginados con frecuencia por su bajo rendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento escolar y calificaciones bajas Desmotivación para el estudio Niños que se esfuerzan sin ningún resultado positivo
		<p>Inadaptación personal. En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos. Sentimiento de inseguridad y terquedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Baja autoestima Problemas de conducta Agresividad Inseguridad Terquedad
		<p>Manifestaciones escolares a) Lenguaje: Dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla y omisiones en fase de superación, expresión verbal pobre, así como dificultad para los vocablos nuevos. b) Lectura: Confusiones en las letras con similitud fonológica o de forma. Inversión estática. Omisiones o supresión de letras al final de las palabras. c) En sílabas: Inversiones con cambios del orden de las letras dentro de una sílaba directa (mam por mamá), inversa (radilla por ardilla) o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad de articular palabras Omisiones de palabras Expresión verbal pobre Confusiones en las letras con similitud fonológica o de forma Inversión de letras dentro de una sílaba directa Cambia el orden de las sílabas en una palabra Sustituye palabras

<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por el estudio. • Inadaptación personal • Sentimiento de inseguridad y terquedad. • Manifestaciones escolares 		<p>compuesta (barzo por brazo). Cambio del orden de las sílabas dentro de una palabra (drala por ladra). Inversiones dinámicas. También presentan reiteraciones (pelolota).</p> <p>d) En palabras Omisiones, reiteraciones, sustitución de una palabra por otra que empieza con la misma sílaba o sonido parecido (lagarto por letargo). Otras manifestaciones: torpeza y coordinación manual baja. Postura inadecuada, tanto del niño como de la hoja de papel, tonicidad alterada, que puede ser por exceso o por defecto. Lentitud.</p> <p>e) Cálculo: Escritura de números en espejo. Inversión de cifras, en números de más de dos cifras Confusión de números de sonidos semejantes Dificultad de seriación: pasó de un número a la decena siguiente. Series en sentido inverso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo lento del vocabulario • Retraso en el desarrollo del habla • Dificultad para pronunciar palabras • Torpeza al correr salta • Impulsivo • Torpeza motriz • Dificultad para memorizar números, abecedario, colores, formas, tamaños • Dificultad para ubicar posiciones • Seriaciones • Dificultad para pasar a decena siguiente
<p>El Rendimiento Escolar o Académico (R.A) Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009). Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente</p>	<p>Rendimiento escolar Es lograr un nivel educativo eficiente, esperado, adecuado donde el estudiante puede medir sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales, actitudinales. Podemos decir también que el rendimiento académico es una nota alta que obtiene el estudiante producto del resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje que mide la capacidad del estudiante.</p> <p>En la actualidad sólo</p>	<p>Personales Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,...).</p> <p>Contextuales Las variables socio ambientales Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.</p> <p>Las variables institucionales Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos exámenes • Estilos de aprendizaje • Conocimientos previos • Genero • Edad <ul style="list-style-type: none"> • Entorno Familiar • Factor económico <ul style="list-style-type: none"> • Clima institucional • Formación de los profesores • Organización escolar

<p>como variables que se pueden agrupar en dos niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las de tipo personal • Las contextuales 	<p>valoramos la eficacia y sobre todo los resultados de los estudiantes, los padres no pensamos en que nuestros hijos puedan tener algún problema de aprendizaje si no nos fijamos en la notas cuantitativas de nuestros hijos.</p>	<p>Las variables instruccionales</p> <p>Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos académicos • Métodos de enseñanza • Tareas escolares
---	---	--	---

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DISLEXIA

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTE MS	ÍTEMS/REACTIVO	ESCALA DE MEDICIÓN
Falta de atención	Presenta un alto grado de cansancio	10%	3	Usted ha observado que sus niños presentan cansancio en horas de clase	SIEMPRE
	Demuestra atención inestable			Los estudiantes se distaren con facilidad	
	La lectura y escritura requiere de gran esfuerzo			Los estudiantes sienten que requieren mayor esfuerzo en la lectura y escritura	
Desinterés para el estudio	Rendimiento escolar y calificaciones bajas	10%	3	Las calificaciones de sus estudiantes son bajas	CASI SIEMPRE
	Desmotivación para el estudio			Usted ha notado que sus estudiantes se encuentran desmotivados para el estudio	
	Niños que se esfuerzan sin ningún resultado positivo			Los estudiantes se esfuerzan y no consiguen lograr sus objetivos	
Inadaptación	Baja autoestima	17%	5	Los estudiantes muestran autoestima baja	A VECES
	Problemas de conducta			Los estudiantes presentan problemas de conducta	
	Agresividad			Los estudiantes manifiestan agresividad en el aula	
	Inseguridad			Los estudiantes exhiben inseguridad al leer y escribir textos	
	Terquedad			Usted ha notado que sus estudiantes muestran terquedad en algunas situaciones en el aula.	
Manifestacion es escolares	Dificultad de articular palabras			Los estudiantes tienen dificultad en articular palabras al hablar o escribir textos.	NUNCA
	Omisiones de palabras			Los estudiantes omiten letras, palabras al leer un texto	
	Expresión verbal pobre			Los estudiantes tienen dificultad para expresarse en publico	
	Confusiones en las letras con similitud fonológica o de forma			Los estudiantes confunden letras parecidas al leer o escribir textos.	
	Inversión de letras dentro de una silaba directa			Los estudiantes alteran o invierten las letras en una palabra al leer y escribir textos	
	Cambia el orden de las silabas en una palabra			Los estudiantes cambian el orden de las silabas en una palabra	
	Sustituye palabras			Los estudiantes sustituyen alguna palabras al leer un texto	
	Desarrollo lento del vocabulario			Usted ha notado que sus estudiantes tienen un desarrollo lento de su vocabulario	
	Retraso en el desarrollo del habla			Los estudiantes tuvieron retraso en el desarrollo del habla	
	Dificultad para pronunciar palabras			Dentro de la institución educativa sus estudiantes tienen dificultad para	

				pronunciar algunas palabras	
	Torpeza al correr salta	63%	19	En la institución educativa se evidencian estudiantes que muestran torpeza al realizar ejercicios como saltar.	
	Desarrollo lento del vocabulario			Dentro de la institución educativa se tiene estudiantes que manifiestan desarrollo del vocabulario lento	
	Retraso en el desarrollo del habla			Existen estudiantes con retraso en el desarrollo del habla	
	Impulsivo			Dentro de la institución educativa existen estudiantes impulsivos	
	Torpeza motriz			En la institución educativa tenemos estudiantes con torpeza motriz	
	Dificultad para memorizar números, abecedario			En la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para memorizar números, aprender el abecedario.	
	Dificultad para ubicar posiciones			Dentro de la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para ubicar posiciones de objetos como: arriba, abajo, izquierda, derecha	
	Dificultad para pasar a decena siguiente			Dentro de la institución educativa se observa estudiantes que tienen dificultad para pasar a la decena siguiente de un numero natural	
	Dificultad para memorizar números, abecedario, colores, formas, tamaños			En la institución educativa encontramos estudiantes con dificultad para diferenciar los colores, formas y tamaños	
	TOTAL	100%	30		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMS	ÍTEMS/REACTIVO	ESCALA DE MEDICIÓN
Personales	Buenos exámenes	33%	7	Dentro de la institución educativa se observa que los estudiantes son responsables con sus tareas educativas.	SIEMPRE
	Estilos de aprendizaje			El rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa es bueno.	CASI SIEMPRE
				Los estudiantes de la institución educativa poseen diferentes estilos de aprendizaje.	A VECES
				Los estudiantes de la institución educativa muestran conocimientos previos de los temas de trabajo en el aula.	NUNCA
				Usted aprovecha los conocimientos previos que cuentan los estudiantes para para generar un aprendizajes esperados.	
				El rendimiento escolar de las niñas es bueno	
	Conocimientos previos			El rendimiento escolar de los niños es bueno	
Genero					
Socio ambientales	Entorno familiar	17%	3	Los estudiantes de la institución educativos cuentan con el apoyo de sus padres para realizar sus tareas educativas en casa.	
	Factor económico			Los estudiantes de la institución educativa proceden de hogares disfuncionales.	
				Los padres de familia se preocupan por el rendimiento escolar de sus niños.	
Institucionales	Clima institucional	25%	6	En la institución educativa se evidencia un clima institucional armonioso.	
	Formación de los profesores			Se siente a gusto siendo docente de la institución exudativa N°51028 El Rosario.	
				La institución educativa cuenta con profesores actualizados y dispuestos al cambio.	

				Usted ayuda a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje.	
	Organización escolar			La institución educativa se encuentra organizada en grupos de trabajo.	
Instruccionales	Contenidos académicos	25%	5	Usted cuenta con el apoyo de su director y colegas para tratar de solucionar algunos problemas de aprendizaje.	
	Métodos de enseñanza			Los docentes de la institución educativa cuentan con el programa curricular institucional.	
				Los docentes de la institución educativa utilizan métodos y estrategias adecuadas para lograr aprendizajes esperados con sus estudiantes.	
				Los contenidos académicos que usted imparte a sus estudiantes son de acuerdo a sus necesidades e intereses de los niños.	
	Tareas escolares			Usted fomenta la participación de sus alumnos en el aula.	
				Los docentes de la institución educativa envían tareas educativas a los estudiantes para reforzar sus aprendizajes.	
TOTAL		100%	21		

BASE DE DATOS DISLEXIA

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																																	
	FALTA DE ATENCIÓN				DESINTERES POR EL ESTUDIO				INADAPTACIÓN PERSONAL					MANIFESTACIONES ECOLARES																				
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	2	1	0	3	0	2	3	5	2	1	2	3	0	8	3	2	0	3	2	3	1	2	1	0	1	1	2	3	0	3	2	1	2	32
2	2	1	0	3	0	2	3	5	2	1	2	3	0	8	3	2	0	3	2	3	1	2	1	0	1	1	2	3	0	3	2	1	2	32
3	2	1	0	3	0	2	3	5	2	1	2	3	0	8	3	2	0	3	2	3	1	2	1	0	1	1	2	3	0	3	2	1	2	32
4	2	1	0	3	1	2	3	6	2	1	2	3	0	8	3	2	0	3	2	3	1	2	1	0	1	1	2	3	0	3	2	1	2	32
5	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	2	3	0	8	3	2	0	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	0	3	2	1	2	34
6	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	2	3	2	10	3	2	0	3	2	2	1	2	2	2	0	1	2	3	0	3	2	1	2	33
7	3	2	2	7	1	2	2	5	2	1	2	3	2	10	3	2	0	3	2	2	1	3	2	2	0	1	2	3	0	3	2	1	2	34
8	3	2	2	7	3	1	2	6	2	0	2	3	2	9	3	0	0	1	1	2	2	3	2	2	0	0	2	3	0	1	2	0	2	26
9	3	2	2	7	3	1	2	6	2	0	2	1	2	7	3	0	0	1	1	2	2	3	2	2	0	0	2	1	0	1	2	0	2	24
10	3	2	2	7	3	1	2	6	1	0	2	1	2	6	3	0	0	1	1	2	2	3	2	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	23
11	0	3	2	5	3	1	2	6	1	0	2	1	2	6	1	0	2	1	1	2	2	0	3	2	0	0	2	1	2	1	1	0	2	23
12	0	3	2	5	3	1	0	4	1	0	1	1	2	5	1	0	2	1	1	0	2	0	3	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	19
13	0	3	2	5	2	1	0	3	1	0	1	1	2	5	1	0	2	1	1	0	2	0	3	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	19
14	0	2	2	4	2	1	0	3	1	0	1	1	3	6	1	0	2	1	1	0	3	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	19
15	0	2	1	3	2	1	0	3	1	0	1	1	3	6	1	1	2	1	1	0	3	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	19
16	0	2	1	3	2	1	0	3	1	2	1	1	3	8	1	1	2	1	1	0	3	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	23
17	1	2	1	4	2	1	1	4	3	2	1	1	3	10	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	0	2	1	1	2	1	3	2	1	27
18	1	2	1	4	2	0	1	3	0	2	1	2	3	8	1	1	2	2	0	1	3	1	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	1	26
19	1	2	1	4	2	3	1	6	0	2	1	2	3	8	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	31
20	1	1	1	3	2	3	1	6	0	2	3	2	3	10	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	0	2	3	34
21	1	1	1	3	2	3	1	6	0	2	3	2	3	10	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	0	2	3	33
22	1	1	0	2	2	3	1	6	0	2	3	2	0	7	1	1	2	2	3	1	2	1	1	0	2	2	3	2	2	2	0	2	3	32
23	1	1	0	2	2	3	1	6	3	2	3	2	0	10	1	1	2	2	3	1	2	1	1	0	2	2	3	2	2	2	3	2	3	35
24	1	2	0	3	2	3	1	6	3	2	3	2	0	10	1	3	1	2	3	1	2	1	2	0	2	2	3	2	1	2	3	2	3	36
25	1	2	0	3	2	0	1	3	3	1	3	2	0	9	1	3	1	2	0	1	2	1	2	0	2	1	3	2	1	2	3	1	3	31
26	2	2	0	4	2	0	1	3	3	1	3	2	2	11	1	3	1	2	0	1	2	2	2	0	2	1	3	2	1	2	3	1	3	32
27	2	2	3	7	2	0	3	5	1	1	0	2	2	6	1	3	1	2	0	3	2	2	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	0	29
28	2	2	3	7	0	0	3	3	1	1	0	1	2	5	1	3	1	2	0	3	2	2	2	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	28
29	2	2	3	7	0	1	3	4	1	1	0	1	2	5	1	3	1	0	1	3	2	2	2	3	2	1	0	1	1	0	1	1	0	25
30	2	2	3	7	0	1	3	4	0	1	0	1	2	4	1	3	1	0	1	3	2	2	2	3	2	1	0	1	1	0	0	1	0	24

BASE DE DATOS RENDIMIENTO ESCOLAR

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																									
	NIVEL PERSONAL								VARIABLES SOCIO AMBIENTALES				VARIABLES INSTITUCIONALES								VARIABLES INSTRUCCIONALES					
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	TOTAL	
1	1	2	0	3	0	0	3	9	2	1	0	3	1	2	1	0	2	1	7	3	2	1	2	3	11	
2	1	2	0	3	0	0	3	9	2	1	0	3	1	2	1	0	2	1	7	3	2	1	2	3	11	
3	1	2	0	3	0	0	3	9	2	1	0	3	1	2	1	0	2	1	7	3	2	1	2	3	11	
4	1	2	0	3	0	0	3	9	2	1	0	3	1	2	1	0	2	1	7	3	2	1	2	3	11	
5	1	2	0	3	2	0	3	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	
6	1	2	0	3	2	0	3	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	
7	1	3	0	3	2	0	3	12	2	2	2	6	1	3	2	2	3	2	13	3	2	1	2	2	10	
8	2	3	0	1	2	0	1	9	2	2	2	6	0	3	2	2	3	2	12	3	0	0	1	2	6	
9	2	3	0	1	2	0	1	9	2	2	2	6	0	3	2	2	3	2	12	3	0	0	1	2	6	
10	2	3	0	1	2	0	1	9	2	2	2	6	0	3	2	2	3	2	12	3	0	0	1	2	6	
11	2	0	2	1	2	2	1	10	2	3	2	7	0	0	3	2	0	3	8	1	0	0	1	2	4	
12	2	0	2	1	2	2	1	10	1	3	2	6	0	0	3	2	0	3	8	1	0	0	1	0	2	
13	2	0	2	1	2	2	1	10	1	3	2	6	0	0	3	2	0	3	8	1	0	0	1	0	2	
14	3	0	2	1	2	2	1	11	1	2	2	5	0	0	2	2	0	2	6	1	0	0	1	0	2	
15	3	0	2	1	1	2	1	10	1	2	1	4	0	0	2	1	0	2	5	1	1	0	1	0	3	
16	3	0	2	1	1	2	1	10	1	2	1	4	2	0	2	1	0	2	7	1	1	2	1	0	5	
17	3	1	2	1	1	2	1	11	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	1	6	
18	3	1	2	2	1	2	2	13	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	0	1	5	
19	3	1	2	2	1	2	2	13	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	3	1	8	
20	3	1	2	2	1	2	2	13	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	3	1	8	
21	2	1	2	2	1	2	2	12	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	3	1	8	
22	2	1	2	2	0	2	2	11	3	1	0	4	2	1	1	0	1	1	6	1	1	2	3	1	8	
23	2	1	2	2	0	2	2	11	3	1	0	4	2	1	1	0	1	1	6	1	1	2	3	1	8	
24	2	1	1	2	0	1	2	9	3	2	0	5	2	1	2	0	1	2	8	1	3	2	3	1	10	
25	2	1	1	2	0	1	2	9	3	2	0	5	1	1	2	0	1	2	7	1	3	1	0	1	6	
26	2	2	1	2	0	1	2	10	3	2	0	5	1	2	2	0	2	2	9	1	3	1	0	1	6	
27	2	2	1	2	3	1	2	13	0	2	3	5	1	2	2	3	2	2	12	1	3	1	0	3	8	
28	2	2	1	2	3	1	2	13	0	2	3	5	1	2	2	3	2	2	12	1	3	1	0	3	8	
29	2	2	1	0	3	1	0	9	0	2	3	5	1	2	2	3	2	2	12	1	3	1	1	3	9	
30	2	2	1	0	3	1	0	9	0	2	3	5	1	2	2	3	2	2	12	1	3	1	1	3	9	

ALFA DE CROMBAC POR DIMENSIONES

VARIABLE 1

FALTA DE ATENCIÓN

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada	Correlación múltiple	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada	por elemento	cuadrada	
Item1	7.700	4.112	0.9660	1.0000	0.8030
Item2	7.300	4.519	0.8956	1.0000	0.8795
Item3	7.833	4.026	0.9697	1.0000	0.7889
TOTAL1	4.567	2.528	1.0000	1.0000	0.9349

Alfa de Cronbach = 0.8744

DESINTERES POR EL ESTUDIO

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada	Correlación múltiple	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada	por elemento	cuadrada	
Item4	7.767	3.857	0.7017	1.0000	0.7455
Item5	7.933	3.723	0.8540	1.0000	0.6920
Item6	7.800	4.122	0.3565	1.0000	0.8525
TOTAL2	4.700	2.307	1.0000	1.0000	0.6092

Alfa de Cronbach = 0.8020

INADAPTACIÓN PERSONAL

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada	Correlación múltiple	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada	por elemento	cuadrada	
Item7	13.967	7.573	0.9160	1.0000	0.7767
Item8	14.367	7.775	0.9488	1.0000	0.7921
Item9	13.700	7.576	0.9322	1.0000	0.7763
Item10	13.533	7.995	0.5903	1.0000	0.8186
Item11	13.733	7.404	0.9177	1.0000	0.7638
TOTAL3	7.700	4.252	1.0000	1.0000	0.9287

Alfa de Cronbach = 0.8229

MANIFESTACIONES ECOLARES

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada	Correlación múltiple	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada	por elemento	cuadrada	
Item12	54.80	25.48	0.8635	1.0000	0.7496
Item13	55.00	25.27	0.9478	1.0000	0.7448
Item14	55.37	25.57	0.8350	1.0000	0.7515
Item15	54.70	25.75	0.6235	1.0000	0.7556
Item16	55.00	25.35	0.9581	1.0000	0.7465
Item17	54.87	26.02	0.2581	1.0000	0.7624
Item18	54.47	25.68	0.9161	1.0000	0.7535
Item21	55.17	25.37	0.8958	1.0000	0.7471
Item22	55.50	25.54	0.8316	1.0000	0.7508
Item23	55.43	25.66	0.8620	1.0000	0.7531
Item24	54.77	25.97	0.3359	1.0000	0.7610
Item25	54.60	25.76	0.6738	1.0000	0.7556
Item26	55.37	25.57	0.8350	1.0000	0.7515
Item27	54.70	25.75	0.6235	1.0000	0.7556
Item28	55.03	25.38	0.9325	1.0000	0.7471
Item29	55.43	25.61	0.9162	1.0000	0.7521
Item30	54.77	25.97	0.3359	1.0000	0.7610
TOTAL 4	28.23	13.16	1.0000	1.0000	0.9578

Alfa de Cronbach = 0.7651

VARIABLE 2

NIVEL PERSONAL

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item1	18.933	8.804	0.8794	1.0000	0.7539
Item2	19.500	9.032	0.3557	1.0000	0.7810
Item3	19.833	8.698	0.7998	1.0000	0.7484
Item4	19.167	8.813	0.6502	1.0000	0.7596
Item5	19.633	8.516	0.8414	1.0000	0.7356
Item6	19.833	8.698	0.7998	1.0000	0.7484
Item7	19.167	8.813	0.6502	1.0000	0.7596
TOTAL1	10.467	4.710	1.0000	1.0000	0.8661

Alfa de Cronbach = 0.7835

VARIABLES SOCIO AMBIENTALES

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item8	7.967	4.081	0.9298	1.0000	0.8023
Item9	7.833	4.480	0.8861	1.0000	0.8745
Item10	8.367	3.996	0.9543	1.0000	0.7852
TOTAL2	4.833	2.506	1.0000	1.0000	0.9173

Alfa de Cronbach = 0.8705

VARIABLES INSTITUCIONALES

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item11	16.700	7.340	0.9416	1.0000	0.7554
Item12	16.300	7.760	0.2566	1.0000	0.8094
Item13	15.900	7.545	0.8684	1.0000	0.7743
Item14	16.433	7.070	0.9341	1.0000	0.7335
Item15	16.300	7.178	0.9005	1.0000	0.7435
Item16	15.900	7.545	0.8684	1.0000	0.7743
TOTAL3	8.867	4.032	1.0000	1.0000	0.8835

Alfa de Cronbach = 0.7981

VARIABLES INSTRUCCIONALES

Variable	Media total	Desv.Est. total	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada	ajustada			
Item17	12.800	7.189	0.9404	1.0000	0.7576
Item18	13.000	7.110	0.8771	1.0000	0.7540
Item19	13.433	7.436	0.8523	1.0000	0.7821
Item20	13.000	7.202	0.8740	1.0000	0.7616
Item21	12.867	7.601	0.4087	1.0000	0.8144
TOTAL 4	7.233	4.049	1.0000	1.0000	0.8772

Alfa de Cronbach = 0.8105

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"
Cusco Capital Histórica del Perú

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 51028 "EL ROSARIO" DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA, DISTRITO DE SANTA ANA, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN DE LA REGION CUSCO, deja expresa:

CONSTANCIA

Que la profesora **Anel Florinda VALDERRAMA AÑO**, identificada con DNI N° 24995313 con domicilio el jirón La Balsa B-1 de la ciudad de Quillabamba, en su condición de estudiante de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo ha aplicado en una muestra en la Institución Educativa un instrumento correspondiente a su trabajo de investigación intitulado **"La dislexia y el rendimiento escolar en la Institución Educativa el Rosario de la ciudad de Quillabamba, en el año 2018"** durante el primer trimestre del año escolar 2018.

- Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que considere conveniente.

Quillabamba, 20 de julio del 2018.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE CUSCO / UGEL LA CONVENCIÓN
I.E. N° 51028 - EL ROSARIO
.....
Mgt. Renáto Gallegos Aparicio
DIRECTOR



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes del de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en problemas de aprendizaje

Página 1 de 84

Número de palabras: 17292

○ Escribe aquí para buscar



Text-only Report

High Resolution

Activado

—●—

1

12:02 p. m.
07/07/2013

III

1

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 59

repositorio.une.edu.pe
Biblioteca Infonet 8 APR

4%

www.buenastareas.com
Fuente de Internet 9 URL

4%

www.slideshare.net
Fuente de Internet 12-URL

3%

Fuente de Internet: 7 URL

3%

Fuente de Internet: www.ucsmb.edu.pe

3%

ridum,umanizales.edu

3%

es.slideshare.net

3%

dspace.utpl.edu.ec

3%

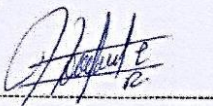
Excluir fuentes

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Hugo Enríquez Romero, docente de la MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: LA DISLEXIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51028 – EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA EN EL AÑO 2018., de la estudiante VALDERRAMA AÑO, ANEL FLORINDA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **19 %** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 21 julio del 2018.

Atentamente



Dr. Hugo Enriquez Romero
Docente

DNI: 23863530



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, Anel Florinda Valderrama Año, identificada con DNI N°24995313 egresado del Programa Académico de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo, la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018", en el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>) según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art 23 y Art. 33.

Fundamentación del caso en caso de no autorización para realizar la investigación, pero no publicar los resultados a través de ningún medio.

Anel Florinda Valderrama Año

DNI 24995313



Trujillo, 31 de julio del 2018

